



Strategisk plan

2019

Nordberg skole

$$\begin{aligned} a^2 + b^2 &= (a-b)(a+b) & x=BD=\sqrt{a} & \quad x \rightarrow \infty \quad \wedge \quad \sim \\ &= \sqrt{AB_x^2 + AB_y^2} & \pi &= \int_{-\infty}^{\infty} \frac{dx}{1+x^2} & (2x^2+3)^2 - 12(2x^2+3) + 11 = 0 \\ & \quad \frac{1}{\operatorname{ctg} \alpha} & & & \\ & \quad \cos \alpha = \frac{x}{r} & & & \\ & \quad \sin \alpha = \frac{y}{r} & & & \\ & \quad \operatorname{tg} \alpha = \frac{y}{x} & & & \\ & \quad \operatorname{ctg} \alpha = \frac{x}{y} & & & \\ & a^2 + b^2 = c^2 & & & \end{aligned}$$



Innhold

Skolens profil.....	3
Oppsummering Strategisk plan.....	4
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	5
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	6
Flere elever og læringer skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	7
Elever og læringer skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep.....	8



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Nordberg skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

På Nordberg skal elevene oppleve at vi har tro på at de skal mestre og utvikle seg sosialt, faglig og kreativt. De skal møte læringssituasjoner som inviterer til nysgjerrighet, refleksjon og kritisk tenkning.

På Nordberg skole skal elevene oppleve å være i dialog om egen læring med lærere og medelever. Vi organiserer undervisningen for å hjelpe elevene til å forstå sin egen læringsprosess og faglige utvikling, og elevene skal oppleve at det de lærer er relevant. De skal få hjelp til å utvikle ferdigheter og til å se sammenhenger på tvers av fag.

På Nordberg skole vektlegger vi samarbeid og samtale i opplæringen, for at elevene får et godt grunnlag for å forstå andre og seg selv, og dermed utvikle forståelse for det å være del av noe større.



Oppsummering Strategisk plan

Ståstedsanalyse av skolens undervisnings- og tilbakemeldingspraksis er gjennomført i samarbeid med elevrådsstyret ved skolen og skolens ansatte, og denne viser at skolens viktigste utfordringer er å sikre inkludering, medskapning og motivasjon hos alle elever.

Målene om **inkludering**, **medskapning** og **mestring** skal på Nordberg skole nås gjennom tiltak knyttet til utviklingen av en forutsigbar undervisningsramme, som skal være førende for all undervisning på skolen. Dette handler om prinsipper for effektiv undervisning, hvor undervisningsmetodikk og arbeidsmetoder sikrer både inkludering og samarbeid, og at elevene opplever å være i dialog om egen læring og mestring. Elevene skal få øve seg på sentrale ferdigheter i kombinasjon med fagspesifikke mål, og slik utvikle kompetanse faglig og sosialt. Punktene i undervisningsrammen er utarbeidet i dialog med elever og ansatte, og beskriver hvordan vi ønsker at elevene ved skolen skal oppleve det å være elev på Nordberg skole. Det skal arbeides med punktene i undervisningsrammen i fellestider og samarbeidstid etter et fastsatt årshjul. Skolens ledelse skal observere og veilede lærerne individuelt og på trinn etter en fastsatt veiledningsplan som gjelder for alle ansatte. Elevråd og lærere skal involveres i evaluering av arbeidet med de enkelte punktene.

For at et profesjonelt felleskap skal fungere til beste for elevene, konsentreres tiltakene om profesjonsutvikling med vekt på planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisning. Skolen skal arbeide med kollektive kompetansehevingstiltak gjennom å skape felles forståelse for grunnleggende prinsipper for å drive effektiv undervisning og vurdering. Skolens ledelse skal også sikre at skolens lærere får nødvendig innsikt og kompetanseheving knyttet til forskningsbaserte arbeidsmetoder.

Lærersamarbeidet ved Nordberg skole effektiviseres til beste for elevene gjennom tydelige forventninger og tett oppfølging. Dette tydeliggjøres gjennom skolens undervisningsramme. Skolens strategi er basert på nyere forskning på effektiv skoleledelse, undervisning og læring. Strategien skal bidra til å nå byrådets langsiktige resultatomål i brukerperspektivet. Gjennom arbeid med å drive forskningsinformert, effektiv undervisning og oppfølging, skal skolen sikre at alle skolens elever opplever et trygt og inkluderende læringsmiljø.

Styringsprinsippene for osloskolen bidrar positivt i skolens arbeid for å sikre oversikt over den enkelte elevs progresjon knyttet til utvikling av både grunnleggende og faglige ferdigheter.

Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2019	Mål 2022
Elevene opplever ikke at det de lærer er relevant.	-Implementering av "undervisningsramme"	Elevfravær grunnskolen	5,0%	
		Motivasjon 8.-10. trinn (Elevundersøkelsen)	95,0%	
		Trivsel (Elevundersøkelsen)	96,0%	
Elevene får ikke god nok veiledning og hjelp til å utvikle ferdigheter og til å se sammenhenger på tvers av fag.	-Systematisk oppfølging av analyse av data om elevene, og utvikling av forskningsinformert undervisningspraksis	Motivasjon (Elevundersøkelsen)	95,0%	
		Mestring (Elevundersøkelsen)	95,0%	
Skolen greier ikke å identifisere elevenes utfordringer knyttet til grunnleggende ferdigheter.	-Systematisk kartlegging og oppfølging av lese- skrive og regneferdigheter, og implementering av plan for digitale ferdigheter fra 8.- 10. trinn.	Nasjonal prøve i lesing 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe)	-2,0%	
		Nasjonal prøve i lesing 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 4 og 5 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe)	8,0%	
		Mestring (Elevundersøkelsen)	95,0%	

Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2019	Mål 2022
Elevene møter ikke læringssituasjoner som inviterer til nysgjerrighet, refleksjon og kritisk tenkning.	-Skoletilpassede innsatser "Elevaktive læringsformer" -Systematisk arbeid med forskningsinformert undervisning og vurdering/veiledning av lærerne individuelt og kollektivt	Motivasjon 8.-10. trinn (Elevundersøkelsen) Læringskultur (Elevundersøkelsen) Faglig utfordring (Elevundersøkelsen) Trivsel (Elevundersøkelsen) Andel elever med minst en forekomst av karakteren 1 ved avsluttet grunnskole Engelsk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt Matematikk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt Norsk skriftlig 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	95,0% 90,0% 90,0% 96,0% 0,0% 4,4 4,4 4,2	
Elevene opplever ikke å være i dialog om egen læring med lærere og medelever.	-Utarbeide nye rutiner og standarder for hvordan tilbakemeldinger knyttet til elevens ståsted og utvikling gis og følges opp.	Motivasjon (Elevundersøkelsen) Motivasjon 8.-10. trinn (Elevundersøkelsen) Læringskultur (Elevundersøkelsen)	95,0% 95,0% 90,0%	

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2019	Mål 2022
Vi organiserer ikke undervisningen for å hjelpe elevene til å forstå sin egen læringsprosess og faglige utvikling.	-Implementering av "undervisningsramme"	Nasjonal prøve i lesing 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe)	-2,0%	
		Nasjonal prøve i lesing 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 4 og 5 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe)	8,0%	
		Nasjonal prøve i regning 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe)	-2,0%	
		Nasjonal prøve i regning 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 4 og 5 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe)	13,0%	
		Engelsk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	4,4	
		Matematikk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	4,4	
		Norsk skriftlig 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	4,2	
		Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)	90,0%	
		Læringskultur (Elevundersøkelsen)	90,0%	
		Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)	100,0%	
Elevene opplever ikke at det de lærer er relevant.	-Implementering av "undervisningsramme"	Elevfravær grunnskolen	5,0%	
		Mestring (Elevundersøkelsen)	95,0%	
		Motivasjon 8.-10. trinn (Elevundersøkelsen)	95,0%	
Elevene får ikke god nok veiledning og hjelp til å utvikle ferdigheter og til å se sammenhenger på tvers av fag.	-Implementering av "undervisningsramme"	Mestring (Elevundersøkelsen)	95,0%	
		Motivasjon 8.-10. trinn (Elevundersøkelsen)	95,0%	
		Læringskultur (Elevundersøkelsen)	90,0%	

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2019	Mål 2022
Alle elever opplever ikke at vi har tro på at de skal mestre og utvikle seg sosialt, faglig og kreativt.	-Systematisk oppfølging av lærernes samarbeid om planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisning	Andel elever med minst en forekomst av karakteren 1 ved avsluttet grunnskole Engelsk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt Matematikk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt Norsk skriftlig 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)	0,0% 4,4 4,4 4,2 100,0%	
Elevene møter ikke læringssituasjoner som inviterer til nysgjerrighet, refleksjon og kritisk tenkning.	-Systematisk oppfølging av lærernes samarbeid om planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisning	Motivasjon 8.-10. trinn (Elevundersøkelsen) Mestring (Elevundersøkelsen) Vurdering for læring (Elevundersøkelsen) Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)	95,0% 95,0% 90,0% 100,0%	
Elevene opplever ikke at opplæringen gir et godt grunnlag for å forstå andre og seg selv.	-Implementering av "undervisningsramme"	Læringskultur (Elevundersøkelsen) Trivsel (Elevundersøkelsen) Motivasjon (Elevundersøkelsen) Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)	90,0% 96,0% 95,0% 0,0%	