

FAU-møte mandag 9. mars kl. 17.00 til 19.00

Deltagere

Det ble ikke gjennomført opprop. Kun 13 representanter møtte. Ingen vara.

Ved senere møter med eksterne bør også klassekontakter inviteres slik at klassene ikke går glipp av det viktige budskapet og kompetansen.

Vurderingspraksis: Læring og vurdering

FAU har lenge stilt spørsmål ved om skolens vurderingspraksis er hensiktsmessig. Dette handler ikke først og fremst om karakterer, men om elever og foresatte får tilstrekkelige og forståelige faglige tilbakemeldinger.

Etter dialog med skolens ledelse ble FAU og ledelsen enige om å ha et eget møte om vurderingspraksisen. Både Utdanningsetaten og ledelsen fikk anledning til å forklare formålet med dagens praksis og FAU kunne stille spørsmål.

For Utdanningsetaten møtte [Trude Slemme Wille](#), fagansvarlig for vurderingsnettverket i Oslo kommune.

[Egil Weider Hartberg](#) fra senter for livslang læring ved Universitetet i Innlandet, orienterte først om hva forskning viser om læring og vurdering i ungdomsskolen:

- Elevene går på skolen for å tilegne seg og utvikle kompetanse de trenger i livet.
- For å lære må elevene ha trygghet, tilhørighet, mestring, medvirkning og det må oppleves meningsfullt.
- Vurdering og læring er to sider av samme sak; formålet med vurderinger er å bidra til elevens utvikling og læring.
- Alle lærerens møter med eleven (fagsamtaler, timer, gruppeoppgaver, prøver osv.) gir grunnlag for vurdering.
- Underveisvurdering skal bidra til at elevene jobber bedre med videre læring. Læreren er elevens medhjelper i underveisvurderingen. Derfor er det viktig å være åpen om hva man ikke får til, slik at læreren kan veilede videre.
- Underveisvurderingen skal fremme læring, øke kompetansen i fagene og tilpasse opplæringen til den enkelte elev. Elevene skal forstå hva de skal lære og hva som forventes av dem, få vite hva de mestrer og få veiledning om hvordan de kan jobbe videre for å øke kompetansen sin.

- Jo lenger eleven kommer i skoleløpet, jo mer ansvar forventes det at eleven tar for egen læring.

Etter innlegget ble det åpnet for spørsmål til både Hartberg, Utdanningsetaten og skolens ledelse.

Både Utdanningsetaten og skolens ledelse argumenterer for at dagens vurderingspraksis er velbegrunnet og forskningsbasert. De mener at karakterer i seg selv gir lite læring, og kan gi feil fokus. Karakterdemping er ikke noe nytt, men en utvikling over lengre tid. I Osloskolen er det like fullt opptil den enkelte skole å bestemme hvordan vurderingspraksisen skal gjennomføres.

Skolens ledelse understreker at relasjonen og kommunikasjonen mellom elev og lærer er avgjørende for god læring. Elevene trenger muntlige tilbakemeldinger i situasjonen – det er det de lærer mest av. Elevene *skal* også få tilstrekkelige og forståelige skriftlige tilbakemeldinger etter halvårsvurderinger, men det er ikke hensiktsmessig at lærerne bruker for mye tid på løpende skriftlige tilbakemeldinger.

FAU følger opp saken i neste møte og diskuterer hvordan vi skal ta dette videre.

Eventuelt

Nordbergløftet: På vårens siste FAU-møte blir det en egen workshop om hvordan Nordbergløftet skal følges opp. Fra høsten 2026 har ikke initiativtageren lenger barn på Nordberg skole. Derfor er det behov for å legge en videre plan.

Veldrevet skole: Skolen er veldrevet og hadde et mindreforbruk i 2025. Midlene som er til overs fordeles på ulike gode formål. FAU får trolig 50 000 kroner og skal diskutere hvordan pengene skal brukes på best mulig måte.

Temakveld: Det er behov for å avklare aktuelle datoer med skolen, men det blir trolig ikke klart før nærmere påske.

Natteravn: Det er for dårlig oppslutning om å gå natteravn. FAU oppfordrer klassekontaktene til å sette opp ferdige lister for egen klasse. En foresatt per elev forventes å gå natteravn minst en gang i løpet av skoleåret.

Ferdig 19.00