

## Nordberg skole FAU

### Møtereferat FAU-møte 4, 2020/21

Mandag 15. februar 2021 på Teams

Referent: Astri Åmellem Brøto

| Klasse | Navn                                                 | Til stede |
|--------|------------------------------------------------------|-----------|
| 8A     | Anett Andreassen                                     | X         |
| 8B     | Frode Lillebakken                                    | X         |
| 8C     | Kjetil Svangtun                                      | X         |
| 8D     | Siv Herberg                                          | X         |
| 8E     | Ragnhild Seip                                        | X         |
| 8F     | Anne Wangberg                                        | X         |
| 9A     | Ingrid Elise Hoff                                    |           |
| 9B     | Bjarne Lie                                           |           |
| 9C     | Bente Vangdal Espenes                                | X         |
| 9D     | Trine Sagaas Rønningen                               | X         |
| 9E     | Anne Sølvberg Breivik                                | X         |
| 9F     | Ingeborg Ågot Kjærnli                                | x         |
| 10A    | Ruth Lindefjeld                                      |           |
| 10B    | Carina Nilstun                                       | x         |
| 10C    | Lena Cappelen Endresen                               | x         |
| 10D    | Sandra Fosmo                                         | x         |
| 10E    | Charlotte Sander                                     | x         |
| 10F    | Astri Åmellem Brøto                                  | X         |
|        |                                                      |           |
|        | Rektor Lise Byom-Nilssen                             | Sak 1-2   |
|        | Assisterende rektor Hanne Kristin<br>Bender Grønstad | Sak 1-2   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <b>Godkjenning av dagsorden</b><br>Ingen kommentarer til innkalling.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2. | <b>Siste nytt og hva som opptar skolen ved rektor og assisterende rektor</b><br><br><b>Gult nivå</b><br>Skoleledelsen er glad for at de nå er på gult nivå med alle elever på skolen og en tilnærmet normal hverdag. Alle klasser er nå hver sin kohort. Det er stort fokus på smittevern; vaskingen av hender, bruk av ulike innganger, og faste plasser og avstand i klasserommene. Elever kan ikke være i gangen i midttimen eller i friminuttene. I fremmedspråk eller andre fag hvor flere klasser samles er det to meters avstand |

mellom kohortene.

### **Innspill til FAU**

Skoleledelsen besvarer henvendelse fra FAU etter forrige møte hvor det hadde kommet innspill fra foreldre som var bekymret for matteundervisningen og redusert læringstrykk under korona, ulik praksis blant lærerne og manglende tilbud til elever som er sterke i matte. FAU ønsket også informasjon om lekser, hvordan læringstrykket vil påvirke karakterer og hvordan skolen bruker matteverktøyet Campus Inkrement.

- **Lekser på rødt nivå**

Skoleledelsen informerer om at Nordberg har felles policy og praksis hvor elevene skal møte de samme læringssituasjonene og holdningene. Samtidig er det opp til lærerne for den enkelte klasse å lage et undervisningsopplegg som fungerer for sin klasse. Det har vært ulike behov på f.eks. 8. trinn og 10. trinn, og variasjon i hva elevene har vært mottagelig for. Mange elever har gitt uttrykk for at det var slitsomt med rødt nivå, med lange dager på PC, og hvor man har brukt midttimen på å forflytte seg.

Skolen har flere ganger drøftet lekser og læringstrykk med elevrådet, og tilbakemeldingene fra elevene har vært entydige om at de ønsket begrenset leksemengde og at lange dager på PC er slitsomt. Skolen har også fått tilbakemelding om at mange har jobbet mye mer enn forventet med innleveringer i denne perioden fordi man har vært usikker på hva som har vært godt nok. Elevrådet har gitt innspill på at elevene ønsket mer variert hjemmearbeid, mer praktiske oppgaver og oppgaver som kan gjøres på papir for å redusere skjermtid.

For lærerne har det vært vanskelig å utarbeide og binde seg til en lekseplan for en hel uke, og på rødt nivå ga flere lærere heller lekser fra dag til dag. Det er viktig å vite at også begrepet lekser rommer forskjellig, alt fra å forberede noe man skal gå gjennom på skolen, lese en tekst, se en film, eller repetere i etterkant av timene. Det var viktig for lærerne at elevene i denne perioden skulle ha lekser hvor de allerede var kjent med stoffet.

Skoleledelsen og lærerne har jobbet og vil fortsette å jobbe med hvordan de best kan jobbe digitalt med elevene. Det er forslag om å opprette en idébank

for elever som ønsker mer utfordring, og å bruke digitale breakout-rooms i større grad for å skape en bedre læringssituasjon i mindre grupper.

- **Hvordan følger skolen opp læringstrykket i matte?**

Skolen er enig i at læringstrykket generelt har vært lavere under korona, men skolen har ingen informasjon som tilsier at matte har vært spesielt utsatt. Tvert imot viser terminkarakterene til årets 10. trinn et snitt i matte på 4,5, mens snittet på samme tid i fjor var 4,1. 10. klasse som gikk ut i fjor hadde et snitt på 4,4 i juni og årets elever ligger dermed godt an. Det har også vært en jevn stigning i engelsk og norsk.

- **Hvor mye brukes matteverktøyet Campus Inkrement?**

Campus Inkrement brukes på alle trinn. Dette er en læringsplattform med mange muligheter, blant annet kan elevene få oppgaver som er tilpasset den enkeltes nivå, og man kan se videoer med forklaring på oppgavene. Lærerne kan monitorere elevens bruk av plattformen; hvilke oppgaver eleven har gjort, hvor lang tid de har brukt, hvilke videoer de har sett og hvor lenge de har sett m.m.

- **Standpunktkarakterer og eksamen**

Standpunktkarakter settes i uke 22. Dette betyr at vårsemesteret og læringstrykket blir lengre. Skolen vil utnytte dette, og jobbe for å gi 10. klasseelevene et godt grunnlag for videregående og de andre trinnene klare for neste trinn med gode rutiner og arbeidsvaner. Muntlig eksamen skal etter planen avholdes i juni, men det er usikkert om eksamen avholdes fysisk eller digitalt.

- **Fremmedspråk**

Det har vært et dårligere tilbud for fremmedspråk under rødt nivå. Skolen ønsker å sette inn ekstra læringstrykk her for å kompensere, og planlegger fagdager/workshops hvor opplæringen intensiveres. Opplegget vil bli likt som på eksamensforberedende dager, hvor eleven kan melde seg på temaer de trenger å styrkes i. Fremmedspråklærerne er tilgjengelig hele dagen og man får

snakket og jobbet sammen.

Det er viktig å ruste elevene som skal over på videregående skole, og fagdagene er derfor i utgangspunktet planlagt for 10. trinn. Dersom ressursene strekker til, kan det bli aktuelt for de andre trinnene også. Skolen ser også på muligheten for å tilby ettermiddagskurs.

### **Felles kompetansemål**

Skolen har startet arbeidet med å implementere de nye læreplanene, fordele kompetansemål for de ulike trinnene og lage en grunnleggende og god plan i alle fag. Dette sikrer at alle følger felles planer og jobber mot felles mål og at alle elever får samme oppfølging.

### **Sosiale tiltak**

Skolen tilbyr vanligvis en rekke midttide-aktiviteter, men så lenge skolen er på gult nivå kan det ikke åpnes for dette. Skolen jobber med å se på hvilke aktiviteter som kan tilbys, og planlegger sjakk-turnering og innkjøp av spill. Skolen tar en del grep for å jobbe med det sosiale miljøet og for å skape gode midttimer og pauser for elevene.

### **Hvordan er tilbudet knyttet til psykisk helse? Hvordan ivaretar skolen sårbare elever?**

Skolen har et godt system for å ivareta alle elever. Hvert trinn har en avdelingsleder som følger opp sitt trinn, og skolen har to rådgivere som har ansvar for halvparten av elevene hver. Lærerne har faste møter hver uke, hvor de kan snakke om den sosiale og faglige utviklingen til elevene med rådgiver til stede. Det foretas en systematisk gjennomgang av elever som trenger ekstra oppfølging, enten sosialt eller faglig, og vurdering av om eksterne hjelpeinstanser kan trekkes inn, eller om skolen klarer å følge opp uten dette. Skoleledelsen ved rektor, avdelingsledere og rådgivere opplever at de har god oversikt over hvilke elever som trenger ekstra oppfølging, og er trygge på at de har et system som fungerer bra. I tillegg har skolen tett samarbeid med skolehelsetjenesten på Glasshuset. Tilbudet på Glasshuset består av to helsesykepleiere og en skolepsykolog, hvor minst en av disse er tilgjengelig hver dag. Gjennom koronaperioden har det vært 10-20 elever som har hatt et fulldagstilbud på skolen, etter avtale med elever og foresatte. Skolen oppfordrer foreldre til å ta kontakt dersom det er noe rundt eget barn.

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p><b>Spising og nærbutikker</b></p> <p>Skolen har utfordringer med at elevene oppsøker nærbutikkene i friminutt, og oppfordrer foreldre til å sørge for at elevene har med seg mat og drikke og minne om at det ikke er lov å besøke nærbutikkene. Det er TINE-automater på skolen som elevene kan handle fra, og skolen har også litt mat på kontoret for de som har glemt niste.</p> <p>Har det å få i seg lunsj blitt en større utfordring når man er tilbake på gult nivå? På rødt nivå var man hjemme og kunne enklere få i seg mat. Skolen har ikke oppfattet noe rundt dette, men det er et viktig tema og skolen ser på om de kan tilrettelegge for organisert spising, slik at alle får i seg mat og at man får et sosialt samlingspunkt.</p> |
| 3. | <p><b>Orienteringer fra grupper og utvalg</b></p> <p><b>a) SMU Skolemiljøutvalget</b></p> <p>Det har ikke vært møter i SMU enda.</p> <p><b>b) Referat fra driftsstyret</b></p> <p>Driftsstyret skal ha møte 16.2 for å vedta strategisk plan. På forrige driftsstyremøte ble budsjett vedtatt.</p> <p><b>c) KFU</b></p> <p>Neste møte i KFU er 17.2. Siv deltar der. Agenda for møte er omorganisering. Oslo KFU har tidligere vært delt inn bydelsvis, men det er nå laget en ny inndeling hvor man kobler sammen bydeler som ikke har geografisk nærhet. Nordberg er koblet sammen med Grorud.</p>                                                                                                                                                    |
| 4. | <p><b>Status for Adhoc-grupper</b></p> <p><b>Digital skolehverdag, mobilbruk, nettilgang</b></p> <p>Utdanningsetaten tilbyr «lærerstyrt internett», hvor lærer kan styre internetttilgangen til faggrupper. Man kan stenge eller åpne internett i ulike tidsrom, eller kun åpne opp for enkelte nettsider, f.eks. It´s Learning. Engebråten Skole bruker dette og har gode erfaringer. Dette kunne hjulpet på utfordringen med at mange elever spiller spill i</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>timene. Verktøyet koster 600 kr pr md og IT-ansvarlig ved skolen skal hente inn mer info. Adhoc-gruppen har nytt møte med skolen om dette 18.2.</p> <p><b>Skoledagens start og slutt</b></p> <p>Noen elever har hatt glede av rødt nivå og kortere dager på skolen og fått mer ut av skolehverdagen. Skal FAU sende ut en undersøkelse om hvordan det har fungert med gult/rødt nivå når gult nivå har vedvart en liten stund? At elevene starter sent på mandager på grunn av skolens felles møter, støttes, men flere klasser starter sent også andre dager, noe som gjør det vanskelig å skape rutiner. <b>Adhoc-gruppen jobber med et utkast på innspill til skolen til neste møte, slik at det kan leveres skolen i april.</b></p> <p><b>Spond</b></p> <p>Skal man anbefale klassene å bruke Spond for informasjonsdeling? Spond er en effektiv og lett måte å få ut informasjon på, og det er praktisk at man kan få oversikt over hvor mange som ser og leser det som legges ut. Spond er også fin å bruke til påmelding på arrangementer. Mange fritidsaktiviteter bruker Spond, og det kan bli mye informasjon og uoversiktlig. Det kan også være en utfordring å få med alle over på plattformen. Et alternativ til Spond kan være å undersøke om også FAU kan ta i bruk Skolemelding. Dette kan man eventuelt undersøke via KFU. Skolemelding har en fordel ved at kanalen allerede er etablert blant alle foreldre.</p> |
| 5. | <p><b>Sosiale samlinger/aktiviteter</b></p> <p>Det har vært etterlyst mer sosiale aktiviteter, særlig for 8. trinn. Her kan også FAU/klassekontakt/andre foreldre ta initiativ. Slik FAU forstår gjeldende regler er klassene en kohort i skoletiden, men ikke etter skoletid, hvor maks 10 kan være samlet. FAU oppfordrer derfor skolen til å prioritere sosiale aktiviteter nå som de har klassene samlet.</p> <p>Dersom skolen kan å tilrettelegge for felles spising kan dette også være en fin sosial arena for elevene.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7. | <p><b>Eventuelt</b></p> <p><b>Lekser og karakterer</b></p> <p>Det har kommet et par henvendelser fra 8. trinn om at det er vanskelig å vite hvordan man skal jobbe med lekser og at mange har fått seg noen overraskelser når karakterene kommer for første gang. Det er ikke uvanlig at elevene får litt dårligere karakterer i begynnelsen av ungdomsskolen, dette er en del av overgangen fra</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>barneskolen til ungdomsskolen. Det er vanskelig som forelder å vite hvordan man skal kunne hjelpe eleven på best mulig måte, når man ikke vet hvordan eleven ligger an før etter et halvt år. Dette hadde vært enklere dersom man som forelder hadde hatt innsyn i karakterene og tilbakemeldingene elevene får. Etter at samme sak ble løftet fra FAU i fjor ble det enighet om at lærerne skulle bruke It's Learning mer aktivt for tilbakemeldinger til foreldre. Dette har ikke skjedd, og FAU etterspør en rutine slik at lærerne legger nok informasjon på riktig sted, for å gjøre foreldre bedre i stand til å følge opp elevene.</p> <p>Har det blitt gjort noen evaluering av at skolen har gått fra karakterer til mer bruk av egenvurdering? Det kan virke som det alltid er potensiale til å gjøre det bedre, og at dette kan føre til mer press på elevene. Det kan oppleves som om det elevene gjør aldri er bra nok når det alltid er fokus på forbedringspotensiale. <b>Carina og Lena tar spørsmålet med seg til Driftsstyret.</b></p> <p>Kan skolen tilrettelegge for at elevene skriver mer og gjøre andre oppgaver enn på PC? F.eks. skrive på papir, ta bilde og sende inn? Kunne skolen brukt ukeplanen/lekseplanen mer aktivt? Det ville gitt foreldre et bedre innblikk i hva som står på agendaen, og det vil være enklere å følge opp.</p> <p><b>Nordberg skole på Facebook og Instagram</b></p> <p>FAU oppfordrer alle foreldre til å følge Nordberg skole på Instagram og Facebook. Her får man et hyggelig innblikk i hverdagen til elevene og det som skjer på skolen.</p> <p><a href="https://www.instagram.com/nordbergskole">instagram.com/nordbergskole</a></p> <p><a href="https://www.facebook.com/nordbergskole">https://www.facebook.com/nordbergskole</a></p> <p><b>Påskeaktivitet</b></p> <p>Kan FAU gjøre noe hyggelig for elevene i forbindelse med påske, slik som ble gjort til jul? F.eks. dele ut påskeegg?</p> |
|  | <p><b>Neste møte:</b> 15. mars kl. 19 – 20.30</p> <p><b>Frist for å komme med innspill som behandles på dette møtet er fredag 5. mars.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |