




Info fra skolens ledelse til FAU, 10. mars 2025

- Oppfølging etter elevundersøkelsen/ mobbetall
- Svar på div henvendelser



"Liker du meg"



Trygt og
inkluderende
læringsmiljø

Mobbetall for Nordberg høst-24

Tall fra høst 2024	8. trinn	9. trinn	10. trinn
Mobbing på skolen	12,0%	8,1 % → 6,3%	13,1 → 14,9%
Er du blitt mobbet av andre elever på skolen de siste månedene?	9,2%	4,9%	13,8%
Er du blitt mobbet av voksne på skolen de siste månedene?	2,9%	*	4,1%
Er du blitt mobbet digitalt de siste månedene?	3,5%	2,8%	6,3%
Antall elever (49 til sammen på skolen)			

Nyere mobbeforståelse og forskning

§ 12-2 Retten til eit trygt og godt skolemiljø

Alle elever har rett til eit trygt og godt skolemiljø som fremjar helse, inkludering, trivsel og læring.

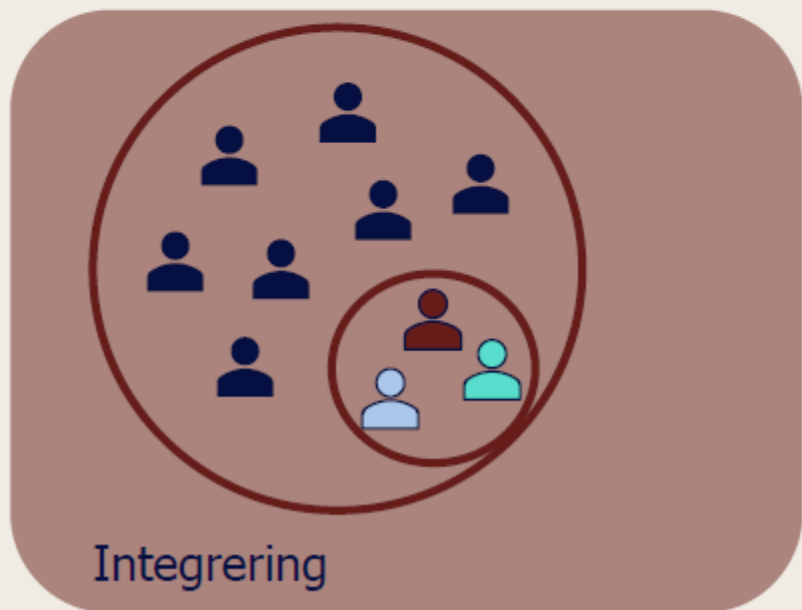
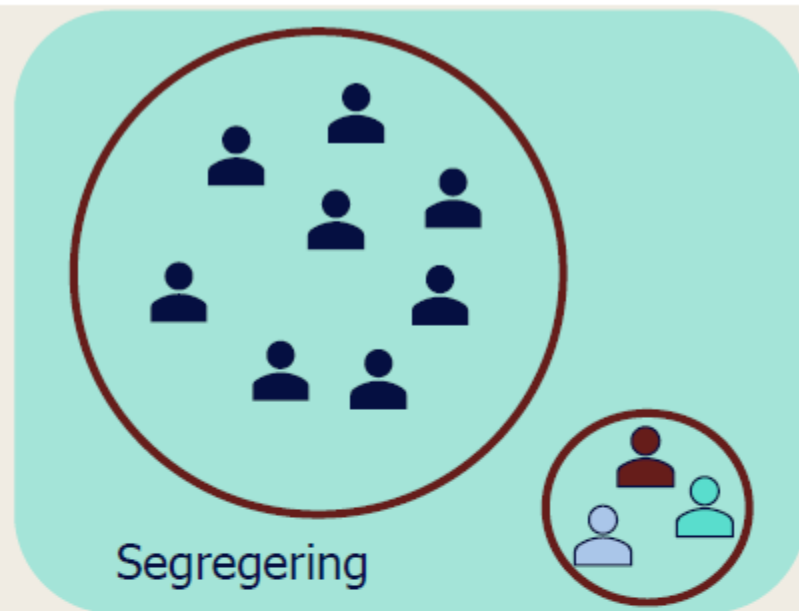
<https://youtu.be/EAVY4bXwvJQ?feature=shared>



Mobbing:

"Handlinger fra barn og/eller voksne som hindrer opplevelsen av å høre til, å være en betydningsfull deltaker i fellesskapet og muligheten til medvirkning."

(Lund, 2015)

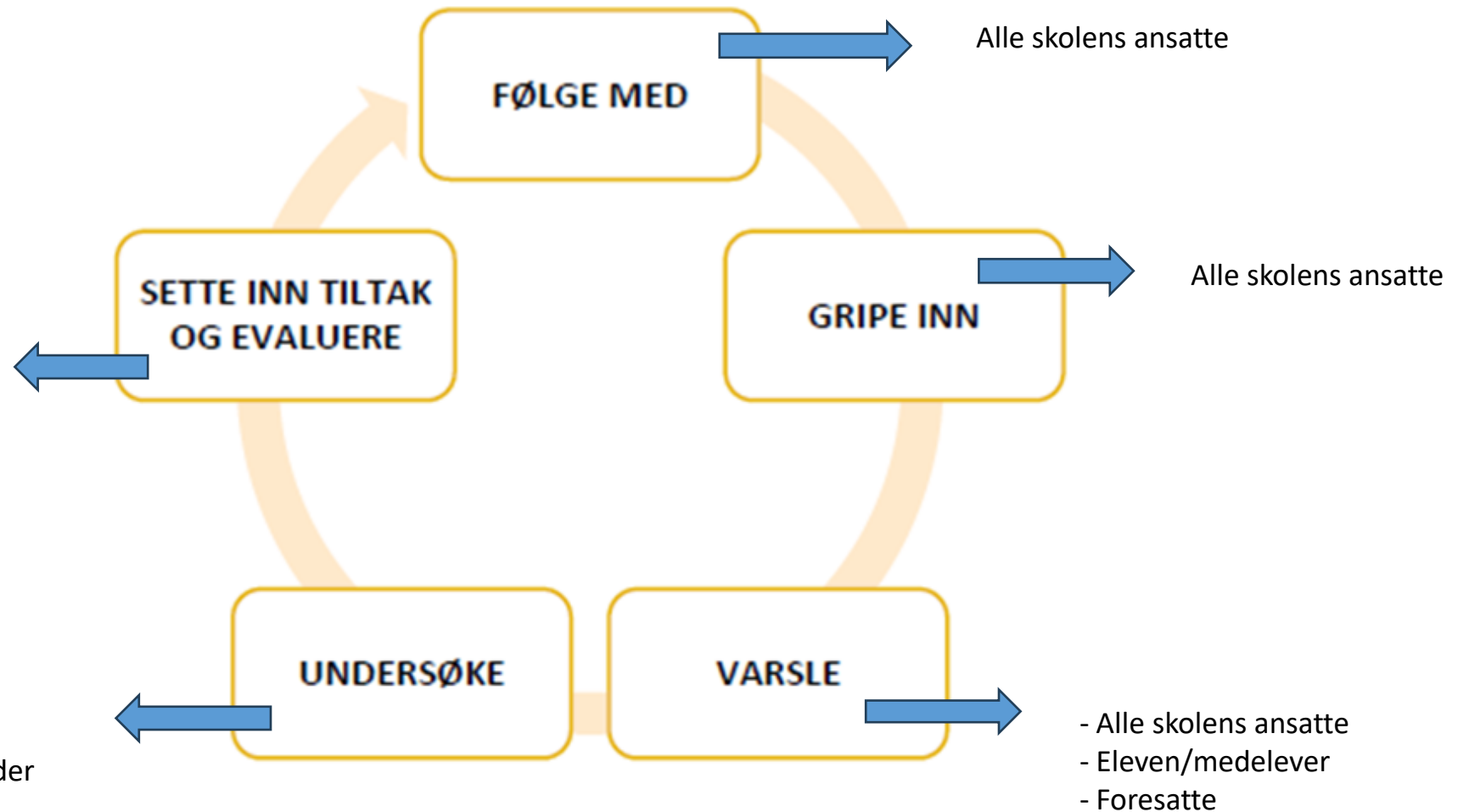


Skolens rutiner

- Kontaktlærere
- Faglærere
- Rådgiver/avdelingsleder

- Kontaktlærere
- Faglærere
- Rådgiver/ avdelingsleder

AKTIVITETSPLIKTEN



Analyse av undersøkelsene

Hva er problemet/problemene vi skal løse?

Hvilke opprettholdende faktorer ?

- Vi må peke på oss selv, vår egen praksis og det vi selv kan påvirke for å finne både opprettholdende faktorer og egnede tiltak.

Hvilke tiltak er egnede for å fjerne de opprettholdende faktorene?

Hva er det som påvirker klassemiljøet?

Klasseledelse

- Tydelig struktur
- Lærerstyrte overganger og grupperinger.
- Relasjonsansvar med elevene (interaksjoner/relasjoner)
- Alle tar ansvar for samarbeid i profesjonsfellesskapet

Fellesskapende undervisning

- Motiverende
- Elevengasjement
- Meningsfull
- Medvirkende
- Tilpasset

Trygg læringskultur

- Vi setter pris ulikheter
- Trygge og gode relasjoner (interaksjoner/relasjoner)
- Alle har en betydningsfull rolle i fellesskapet
- Ikke friksjonsfritt!

Skole/hjemsamarbeid "Foreldrefellesskapet"

- Informasjon
- Dialog
- Medvirkning

Er det lagt opp til at elevene skal lære fagene SAMMEN?

Sigrid Furseth, Seksjon for læringsmiljø, inkludering og mangfold
(Restad og Sandsmark (red.), Mobbeforebygging i et fellesskapsperspektiv, 2021)

Igangsatte tiltak og tiltak vi skal etablere

Kompetanseheving i personalet (avdekket behov):

- Mer sosialpedagogisk oppfølging fellestider; "paradigmeskifte 2", og hvordan involvere elevene mer i oppfølging av undersøkelser de har respondert på
- Sosialpedagogisk rådgivning fra PPT/ andre fagmiljø, for bedre relasjonskompetanse
- Endret oppfølging fra leder

Mer helhetlig praksis ved skolen (sprik p.t):

- Opplæring (inkludert vurdering) med variasjon og samarbeid som fører til elevengasjement og motivasjon
- Øvelser som fremmer fellesskap og bevisstgjør verdier
- Utvidet tid for samarbeid mellom ansatte
- Standard trivselskartlegginger for alle klasser
- Likere praksis for oppfølgingssamtaler
- Re- vitalisering av MOT
- Likere praksis for ønsket/ uønsket adferd

Bedre (mer?) samarbeid med foresatte (sprik p.t):

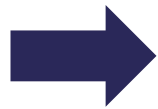
- Sosialkomite i alle klasser
- Aktiviteter utover skoletiden som inkluderer alle (tilpasset alderstrinn)
- Felles planlegging og gjennomføring av foreldremøter, kontaktlærere- FAU-representant. (Sovende praksis de siste årene)
- Hører dere nok fra skolen; ledelsen, rådgivere, kontaktlærere og faglærere?
- Gitte tema for oppfølging hjemme...

Særlig fokus framover vedr språkbruk

Ansattperspektivet:

Er det noe i vår opplæring som legitimerer nedsettende språkbruk?

Følger vi raskt nok/godt nok opp om vi hører nedsettende kommentarer?



Elevperspektivet:

Det er åpenbart sprik i internspråk ("vi koddere bare med hverandre") og hva den enkelte *egentlig* mener er akseptabelt...

Er elevene ved skolen så åpne og tolerante som vi ønsker? (Hvordan påvirker elevene, ansatte og foresatte dette?)



Foresattperspektivet:

Hvor mye snakker en med sine respektive ungdommer om hva som er greit å si om/ til (hver)andre?

Er det greit å kommentere utseende, hudfarge, legning osv. foran TV' en eller om en person i nærområdet?

Svar fra skolen etter henvendelser fra FAU:

- Glasshuset: Det er kjøpt inn nye toastjern (bydelen og skolen samarbeider om dette). Utstyret er p.t tilstrekkelig ut fra behovet
- Status kantine: Det er p.t lite som skjer. Økonomi og ikke gyldige kontrakter mellom brukere og eier ved Glasshuset er årsaken. - Kontraktene gjennomgås etter vårt initiativ denne våren og de settes opp for riktig ansvarsfordeling. Vedr økonomi; "Jo raskere skolene greier å fokusere på kjernevirksomheten jo bedre er det". (Vår Grunnskolesjef Tore Haugen, september 2024).
- Status økonomi: selv om økonomien er stram (- kr. 47. 000 for 2024) er vi bedre stilt enn de aller fleste skoler i Oslo. Vi driver nøkternt og fornuftig. -Størst utfordring knyttet til elevtall framover. FAU har gitt innspill til skolebehovsplanen.
- Skoleball: Godt i gang med planlegging. Er foresattansvarlige tilfreds/ nok informert? Ja uttrykkes det i møtet.
- Vi har maler for utviklingssamtaler. De varierer fra trinn (alderstilpasset).
- Vurderingsprakis/ innsyn OneNote (Uke 4): det er elevene som eier notatene. Det er derfor den enkelte elev som må la foresatte få lese notatene.

Fra: Eirik Haugberg

Sendt: onsdag 29. januar 2025 13:47

Til: UDA-FM-Digitale læremidler og verktøy <dlv@osloskolen.no>; UDA-FM-JUS-Personvern Utdanningsetaten <Personvern.uda@osloskolen.no>

Emne: Vedr foresatte og tilgang til OneNote

Hei!

Lokalt FAU har etterspurt tilgang til OneNote for sine respektive ungdommer.
(Det er særlig tilbakemeldinger knyttet til vurderinger de er opptatte av).

Hvilken lovanvendelse er det som er riktig å bruke når vi skal svare dem ut på at det ikke er anledning?

(Jeg ønsker egentlig å be dem ta opp slike forhold i kommunalt FAU slik at det blir samme svar for alle skoler).

Avventer.

Med vennlig hilsen

Eirik Haugberg

Rektor Nordberg skole

+47 91580009

+47 22584900

Fra: Eirik Haugberg <eirik.haugberg@osloskolen.no>

Sendt: søndag 9. mars 2025 17:36

Til: UDA-FM-Digitale læremidler og verktøy <dlv@osloskolen.no>; UDA-FM-JUS-Personvern Utdanningsetaten <Personvern.uda@osloskolen.no>

Emne: SV: Vedr foresatte og tilgang til OneNote

Hei!

Jeg sendte dere denne henvendelsen (se under) 29. januar.

Jeg venter fortsatt på svar.

(FAU etterspør og ønsker svar i morgen 10. mars)

Med vennlig hilsen

Eirik Haugberg

Rektor Nordberg skole

+47 91580009

+47 22584900



SV: Vedr foresatte og tilgang til OneNote



UDA-FM-JUS-Personvern Utdanningsetaten

Til ● Eirik Haugberg

Kopi ○ UDA-FM-JUS-Personvern Utdanningsetaten

Hei,

Vi har mottatt henvendelsen og prøver å få svart skolen i løpet av denne uken.

Juridisk avdeling

Osloskolen

Utdanningsetaten

<https://www.oslo.kommune.no/skole-og-utdanning/>



Oslo



Takk for oss!
Fortsatt godt møte 😊



Mal utviklingsamtaler (hhv 10. , 9. og 8.trinn vinter- vår 2025):

- De følgende Slidene viser malene samtaler bygger på.
- Elevene har forberedt samtalerne.

Min refleksjon over faglig og sosial utvikling

10. klasse

Våren 2025.....



Plan:

Trivsel og sosial utvikling
Orden, oppførsel og rutiner
VGS
Eksamen

Trivsel og sosial utvikling

- Hvordan har du det om dagen? Forklar.
- Hvem er du med?
- Er du flink til å bli kjent med folk? Hvordan skal du polere denne ferdigheten de siste månedene (som en forberedelse til vgs)?
- Si noe om din utvikling fra 8. til 10. klasse.

- Hvordan er du som læringspartner? Hva er du god på og hva vil du bli bedre på?
- Hvordan bidrar du til klassemiljøet?
- Er det noen du er bekymra for?

Orden, oppførsel og rutiner

- Antall ordensanmerkninger
 - Hva er de for?
- Antall atferds anmerkninger
 - Hva er de for?
- Er det noe du bør forbedre? Hvordan?
- Har du mye fravær? Hvis ja: hva tenker du?

- Hvilke rutiner i hverdagen er du fornøyd med?
- Hvilke rutiner vil du prøve å innføre de neste månedene?

- Si gjerne noe om egen utvikling fra 8. til 10. klasse

VGS

- Hva har du søkt? Hvorfor?
- Hva er kravet?
- Hvordan ligger du an?
- Hvor (hvilket/hvilke fag) vil du eventuelt sette inn støtet?
- Hvordan?
 - Hva sier tilbakemeldingene i faget? (Fra uke 4 og ellers)
 - Hva tenker du selv?

Eksamen

- Dine tanker om eksamen
- Har du spørsmål?

Alle kommer opp i én muntlig **og** én skriftlig eksamen.

Fag skriftlig eksamen: norsk, matte, engelsk

Fag muntlig eksamen: norsk, matte, engelsk, samfunnsfag, naturfag, krle, fremmedspråk

Datoer:

- Offentliggjøring: fredag 16. mai
- **Skriftlig eksamen:**
 - Matematikk: 20. mai
 - Norsk hovedmål: 21. mai
 - Norsk sidemål: 22. mai
 - Engelsk: 23. mai
- **Muntlig eksamen:**
 - Pulje 1: 26. -28. mai
 - 26.mai: Får vite fag
 - 27. mai: Forberedelsesdag
 - 28. mai: Muntlig eksamensdag
 - Pulje 2: 3.-5. juni
 - 3. juni: Får vite fag
 - 4. juni: Forberedelsesdag
 - 5. juni: Muntlig eksamensdag

Forberedelse til utviklingssamtalen

9. trinn, vår 2025

Uke 9

Det første dere må gjøre

Kopier de skriftlige tilbakemeldingene som dere fikk på its, til OneNoten «Halvårssamtaler»

Innhold

1. Trivsel
2. Fag 1
3. Fag 2
4. Oppsummering halvårssamtaler
5. Skolearbeid hjemme
6. Orden
7. Atferd (oppførsel)

Trivsel

- Si noe om din trivsel på skolen.
- Hva bidrar til at du har det bra på skolen?

- Si noe om ditt bidrag til klassemiljøet.
- Hvilke konkrete ting har du gjort for å bidra til et godt klassemiljø?
- *(Inkludering, bidrag til arbeidsro etc.)*

Fag 1

- **Velg et fag du enten:**

- Opplever mestring i
- Er motivert i
- Liker godt

Si noe om utviklingen i faget

- Hvor var du før?
- Hva har du utviklet deg på?
- Hvor er du nå?
- Hva er utviklingsmålet ditt videre?

Vis til noe konkret du har jobbet med i faget.

Fag 2

Velg et fag du tenker du har potensiale til å bli bedre i.

- Hva skal du gjøre for å utvikle deg i faget?
 - Hva kan skolen/lærer hjelpe gjøre for å hjelpe deg videre?
 - Hva kan foresatte gjøre for å hjelpe deg videre?
 - Lag en plan for hvordan du skal jobbe i dette faget fremover.
-
- Hvor var du før?
 - Hva har du utviklet deg på?
 - Hvor er du nå?
 - Hva er utviklingsmålet ditt videre?

Oppsummering fra halvårssamtaler

Prøv å se om det er noe som går igjen på tvers av fag – både hva du mestrer og hva du kan bli bedre på.

Eksempler kan være:

Muntlig aktivitet?

Fagbegreper?

Reflektere, utdype, drøfte?

Struktur?

Delta aktivt i samarbeid med læringspartner og i gruppearbeid?

Læringsstrategier: Hvilke strategier bruker du?

Skolearbeid hjemme

- Hva gjør du hjemme?
- Hvordan er rutinene dine rundt skolearbeid hjemme?
- Sett deg et mål om hva du skal ha fokus på fremover med tanke på skolearbeid hjemme.

Orden

- Si noe om din orden på skolen
 - Forsentkomming
 - Ha med nødvendig utstyr
 - Få med deg informasjon og overholde frister
 - Rutiner

Sett deg et mål om hva du skal ha fokus på fremover med tanke på orden.

Atferd (oppførsel)

- Si noe om din atferd på skolen
 - Respekt for lærere, medelever og utstyr
 - Bidrag til klassemiljø

Sett deg et mål om hva du skal ha fokus på fremover med tanke på atferd.

Utviklingssamtale 8. trinn (Ditt navn)

Vår 2025

INSTRUKSJON

- Denne sliden sletter du fra presentasjonen når du er ferdig.
- Punktene som står på de forskjellige slidene er tips til ting som er lurt å si noe om. Det er ikke sikkert alle underpunkter er relevante for deg.
- Fjern punktene/spørsmålene og legg inn egne punkter som du kan snakke fritt ut fra.
- Hvis du vil ha lengre notater, lag dem i notater, og øv heller på hvilke ting du skal snakke om hjemme.
- Øv på å snakke fritt ut fra punktene dine.
- Husk at vi skal ha en fri og naturlig samtale 😊

Har du tid – gjør presentasjonen personlig. Bruk farger, skrift og bilder som representerer deg.

Plan for utviklingssamtalen

Temaene vi skal snakke om er:

- ❖ Trivsel og klassemiljø
- ❖ Skolehverdagen
- ❖ Utvalgte fag
- ❖ Åpen post

Spørsmål og kommentarer fra lærer/foresatte tas underveis og/eller til slutt i samtalen.

Trivsel og klassemiljø

- Generell trivsel på skolen
- Trivsel i klassen
- Venner
- Lærere og andre voksne på skolen
- Inkludering – hvordan gjør du det?
- Hvordan har andre det?

Skolehverdagen

- Orden
 - Komme tidsnok, ha med riktig utstyr, bøker og pennal, legge mobil i mobilkasse, levere oppgaver i tide, o.l.
- Atferd
 - Språkbruk, rette seg etter beskjeder, holdning og blikk, o.l.
- Fravær
- Digitale plattformer
 - Skolemelding, Teams, itslearning, IST.
- Lekser og arbeidsvaner

Fag

- Velg to fag
 - Ett fag du mestrer/ liker godt.
 - Ett fag du synes er vanskelig/har utfordringer med.
- Hva fikk du tilbakemelding i halvårssamtale eller i skriftlig halvårsvurdering på at du får til/må jobbe med?
- Kom med konkrete eksempler fra faget.
- Sett deg noen konkrete mål i faget.
 - Langsiktig eller kortsiktig.
 - Hvordan skal du nå målet – vær konkret!

Åpen post

- Er det noe annet du/foresatte vil snakke om?