



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Nordberg skole

24.04.2018



Mestring og læring på Nordberg skole

*Oslo*skolen





Når elevene forstår sine egne læringsprosesser og sin faglige utvikling, bidrar det til selvstendighet og mestringsfølelse. Opplæringen skal fremme elevenes motivasjon, holdninger og læringsstrategier, og legge grunnlaget for læring hele livet.

Ved å reflektere over egen og andres læring kan elever litt etter litt utvikle bevissthet om egne læringsprosesser. Elever som lærer å formulere spørsmål, søke svar og uttrykke sin forståelse på ulike måter, vil gradvis kunne ta en aktiv rolle i egen læring og utvikling.

Gjennom arbeid med faglige utfordringer vil elevene få kunnskap om hvordan de lærer og utvikler seg i faget. Dypere innsikt utvikles når elevene ser sammenhenger mellom kunnskapsområder, og når de behersker et mangfold av strategier for å tilegne seg, dele og forholde seg kritisk til kunnskap.

God vurdering, der forventningene er tydelige og eleven deltar og blir hørt underveis i læringsarbeidet, er en nøkkel til å tilpasse undervisningen. Lærerne skal i sin undervisning støtte og veilede elevene til å kunne sette seg mål, velge egnede framgangsmåter og vurdere sin egen utvikling.



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Nordberg skole

24.04.2018

Prinsipper for undervisning og læring av høy kvalitet



*Oslo*skolen





Feedback og tilbakemeldinger til enhver elev må handle om de spesifikke kvalitetene ved hans eller hennes arbeid, og må inneholde råd og veiledning om hva han eller hun kan gjøre for å forbedre arbeidet sitt.

I alt arbeid med feedback og tilbakemeldinger må man unngå å sammenligne elever og å gi poeng eller karakterer som gir mulighet for rangeringer av elevene.



For at den formative vurderingen skal være produktiv må elevene trenes i å vurdere eget arbeid. Dette for at elevene skal kunne forstå formålet med egen læring og slik forstå hva de må gjøre for å mestre.



Muligheter for eleven til å uttrykke og snakke om egen forståelse må planlegges inn i alle læringsaktiviteter, da dette vil føre til økt læring hos elevene.



Dialogen mellom elevene og læreren må være undrende, reflekterende, fokusert på å engasjere og undersøke, og må utføres slik at alle elevene får mulighet til å tenke og uttrykke egne tanker og ideer.



Osloskolen

24.04.2018