

Nordberg skole FAU

Møtereferat FAU-møte 3, 2020/21

Mandag 18. januar 2021 på Teams

Referent: Astri Åmellem Brøto

Klasse	Navn	Til stede
8A	Anett Andreassen	X
8B	Frode Lillebakken	X
8C	Kjetil Svangtun	X
8D	Siv Herberg	X
8E	Ragnhild Seip	X
8F	Anne Wangberg	X
9A	Ingrid Elise Hoff	X
9B	Bjarne Lie	X
9C	Bente Vangdal Espenes	X
9D	Trine Sagaas Rønningen	X
9E	Anne Sølvberg Breivik	X
9F	Ingeborg Ågot Kjærnli	X
10A	Ruth Lindefjeld	X
10B	Carina Nilstun	X
10C	Lena Cappelen Endresen	X
10D	Sandra Fosmo	X
10E	Charlotte Sander	X
10F	Astri Åmellem Brøto	X
	Rektor Lise Byom-Nilssen	Sak 1-4a
	Elevrådsleder Milla Alsvik Walløe Nestleder Tora Ørnhøi-Falnes	Sak 1-2

1. Godkjenning av dagsorden	Ingen kommentarer til innkalling.
2. Elevrådet presenterer seg selv og sitt arbeid	Elevrådet ved leder og nestleder informerte om hvordan de er organisert og hvordan de arbeider. Elevrådsarbeidet har blitt noe amputert under korona, og det har vært utfordrende å få til god kommunikasjon med elevene. Dette vil være et fokusområde fremover. Elevrådet ved skolen består av to klasserepresentanter fra hver klasse. En av disse er representert i elevrådsstyret. Elevrådsstyret har ansvaret for å bringe saker fra elevene og elevrådsrepresentantene inn til skoleledelsen. Elevrådsstyret og skoleledelsen har månedlige møter.

	Hittil dette skoleåret har elevrådet brukt mest tid på «En dag for andre» som ble gjennomført på en annen måte i år pga. korona. I år hvor utplassering hos bedrifter o.l. var vanskelig å gjennomføre, ble konseptet endret til å være en dag hvor man skulle gjøre noe fint for andre. For å motivere elevene til å bidra, stilte elevrådet med premie til den klassen som hadde lagt inn mest innsats. Både elevrådet og elevene var godt fornøyde med opplegget og dagen. Spørsmål til elevrådet: Hva synes elevrådet om forslaget om (noen) mobilfrie friminutt (sak 5)? Det er viktig å være klar over at elevene ikke nødvendigvis er usosiale når de bruker mobilen. Mobilen brukes ofte til å kontakte venner i andre klasser, eller for å spille sammen med andre. Internettet på skolen er helt åpent, og har få begrensninger. Opplever elevrådet at elevene blir distraheret av dette? Det er veldig individuelt hvordan dette påvirker elevene. Noen elever spiller i timen. Elevrådet mener det kunne vært hensiktsmessig med begrensninger i nett-tilgangen (gates), men at det kunne gitt samme effekt om lærerne håndhevet forbudet mot spilling i timen.
3.	Siste nytt og hva som opptar skolen ved rektor og assisterende rektor Status for koronatiltakene som gjelder nå og planer fremover Nordberg skole og øvrige ungdomsskoler i Oslo kommune er fortsatt på rødt nivå, selv om vi nasjonalt er på gult nivå fra 21. januar. Læringstrykket er lavere på rødt nivå, og noen fag lider mer enn andre. Elever og lærere gir spesielt uttrykk for at situasjonen har påvirket fremmedspråk negativt. Skolen har valgt å beholde fjerdelærergruppene i norsk, matte og engelsk, og har dermed hatt fokus på disse fagene. Dersom rødt nivå vedvarer, skal skoleledelsen vurdere hvilke prioriteringer de skal gjøre for å øke læringstrykket. Skolen opplever at det er enklere å følge smittevernreglene på rødt nivå enn på gult nivå; enklere å holde avstand, minne om håndvask osv. Det er derfor blandede følelser blant ledelse og lærere om å gå tilbake til gult nivå, men gjeninnføring av gult nivå og det å få alle elevene tilbake i klasserommet vil heve læringstrykket. Spesielt 10. klasse-eleven, som har hatt halvparten av skoletiden sin på Nordberg i en pandemi, vil komme til å ha med seg et annet utgangspunkt når de skal over i videregående skole, sammenlignet med tidligere år. Lærerne har hatt et møte hvor de viste hverandre hvordan de løser den digitale undervisningen, og delte kunnskap og erfaringer. Skolen gikk til innkjøp av 15 iPader før jul, som lærerne bruker i undervisningen, f.eks. i matte. Rektor minner om at det er viktig at skolen får beskjed dersom det er noe elever og foreldre ikke er fornøyd med. FAU har fått en henvendelse om at det ville vært bedre om elevene var på skolen annenhver dag, fremfor halve dagen hver dag. Rektor forteller at de fleste er fornøyd med ordningen og at det er viktig at elevene får møtt på skolen hver dag. Også elever og foreldre uttrykkes tilfredshet med ordningen slik den er. En innvending kan være at det for elever som bor langt unna skolen blir knapt med tid til pause og spising når man må forflytte seg til eller fra skolen i midttimen, men det har ikke kommet til uttrykk at dette er et problem.

Rektor informerer: strategisk plan, elevundersøkelsen, budsjett, vinterball

Strategisk plan.

Byrådet har satt overordnede mål for hele Osloskolen, og et av de viktigste er at elevene skal fullføre og bestå videregående skole. Den viktigste jobben ungdomsskolene gjør er dermed å ruste elevene for videregående skole.

Hvert år legger skolene plan for sine fokusområder for det kommende året. Fokusområdene er i stor grad basert på resultatene fra elevundersøkelsen og nasjonale prøver, men også hva man observerer at det trengs å jobbes med i klasserommene.

De tre viktigste hovedpunktene i strategisk plan for 2021 er:

1. **Inkludering.** Elevene skal trives på Nordberg, alle skal føle seg trygge og ha det bra.
2. **Motivasjon og relevans.** Det er vanlig at ungdommene mister noe av motivasjonen når de går på ungdomsskolen, og skolen må tilrettelegge for at elevene skal holde motivasjonen oppe. Elevundersøkelsen viser at skolen scorer noe lavt på relevans, som betyr at elevene ikke ser sammenhengen mellom det de lærer på Nordberg og hva de trenger av kunnskap senere i livet.
3. **Medskapning.** Dette fokusområdet innebærer at elevene skal få være med å skape en god skolehverdag, og at både lærere og foreldre skal ha medbestemmelse i hvordan å skape en god skolehverdag for ungdommene.

Strategisk plan arbeides det videre med, og den ferdigstilles i februar. For mer informasjon om punktene i strategisk plan, se [skolens nyttårsbrev](#).

• **Resultater, elevundersøkelsen**

	Oslo 2020	Nordberg 2019	Nordberg 2020	8.trinn	9.trinn	10.trinn
Trivsel	4,2	4,3	4,3	4,3	4,4	4,2
Støtte fra lærer	4,3	4,2	4,3	4,4	4,3	4,1
Støtte hjemmefra	4,3	4,3	4,3	4,4	4,3	4,3
Vurdering for læring	3,6	3,7	3,7	3,6	3,7	3,7
Læringskultur	4	4,1	4,2	4,1	4,2	4,2
Mestring	4	4,1	4,2	4,2	4,2	4,3
Motivasjon	3,8	3,7	3,7	3,8	3,7	3,7
Elevdemokrati og medvirkning	3,6	3,5	3,5	3,5	3,6	3,1
Felles regler	4,2	4,2	4,2	4,2	4,3	4,1
Mobbet av andre elever på skolen	4,7	4,8	4,8	4,8	4,8	4,8

Utdanning og yrkesveiledning	3,5	3,4	3,7	-	3,6	3,8
Praktisk opplæring	3,3	3,4	3,5	3,5	3,5	3,4
Variert opplæring	3,8	3,9	4,1	4,1	4,1	4,1
Relevant opplæring	3,6	3,6	3,6	3,9	3,6	3,3
Innsats	4,1	4,2	4,2	4,3	4,2	4,1
Faglig utfordring	4,2	4,3	4,3	4,1	4,4	4,3

Spørsmål	2020	2019	Mål 2021
Hvor godt liker du skolearbeidet?	3,5	3,5	?
Det meste jeg lærer på skolen, vil jeg få nytte av senere i livet	3,4	3,4	
Får du være med å vurdere skolearbeidet ditt?	3,3	3,5	?
Får du være med og foreslå hva det skal legges vekt på når arbeidet ditt skal vurderes?	3,4	2,9	
Jeg får hjelp av lærerne til å tenke gjennom hvordan jeg utvikler meg i faget	3,5	3,5	?
Er dere elever med på å foreslå hvordan dere skal arbeide med fagene?	3,2	3,1	?
Hører skolen på elevenes forslag?	3,3	3,3	?

Spørsmål til rektor:

Er det forskjell mellom jentenes og guttenes karakternivå, og har Nordberg skole gjort seg noen tanker om dette i arbeidet med strategisk plan?

Det ble gjort en del research på dette området i fjor etter rapporten fra Stoltenberg-utvalget, og resultatene viser små forskjeller i karakternivået på Nordberg når det kommer til kjønn. Guttene ønsker seg mer variasjon og praktisk undervisning. Det er imidlertid ikke et eget satsningsområde ettersom forskjellene mellom kjønnene er små hos oss.

FAU ønsker å se på resultatene fra disse undersøkelsene. Rektor sender dette til FAU.

Budsjett

Skolens budsjett består av to deler; et budsjett relatert til undervisning og et relatert til drift

	av bygget. Størrelsen på det undervisningsrelaterte budsjettet er basert på antall elever, samt et basisbeløp for ungdomsskole. I år er budsjettet på 40 393 000 og skal dekke lønn og sosiale utgifter for pedagogisk personale, ledere, assistenter og kontor, samt utgifter relatert til skolens drift, som skolemateriell, lisenser, kopiering osv. Det bygg-relaterte budsjettet er på 11 757 000 og skal dekke alle utgifter relatert til skolebygget; lønn til driftsleder, leie av lokale, kommunale utgifter osv. Skolen har hatt et noe mindre forbruk over noen år, og har et overskudd på 2 millioner. Disse pengene er det ønskelig å bruke til oppussing av to naturfagsrom, samt klassetur og undervisningsmaterieell. Endelig budsjett vedtas av driftsstyret 19.1. Spørsmål til rektor: Det kan virke som at budsjettene til Mat og Helse er lave, og at maten det er rom for å lage innenfor budsjett er lite motiverende for elevene. Er dette tilfelle? Dette er nytt for rektor. Mat og Helse har fått økte budsjetter de siste årene, men rektor tar med seg innspillet. Skolens tanker rundt forslag om mobilfrie perioder av dagen/uka Det er viktig å enes om hvorvidt det skal være mobilfrie perioder, men det er også tydelig at mobilen spiller en viktigere rolle i elevenes sosiale liv, nå når det er færre aktiviteter å være med på, f.eks. i midttimen. Skolen har oppdaget at Internettet på Nordberg er åpent og har få begrensninger. Skolen jobber med å få bedre kontroll, noe som også kan føre til lavere mobilbruk. Vinterball Skolen har satt av penger i budsjettet og er klare for ball, så snart myndighetene tillater det. Forhåpentligvis kan ballet gjennomføres før 10. klasse slutter til sommeren.
4.	Orienteringer a) Status skolegrense Elevene på Berg, som senere vil tilhøre Voldsløkka skole, skal foreløpig til Engebråten. Engebråten har ikke kapasitet, mens Nordberg har 25 plasser ledig på neste års 8. trinn. Det jobbes derfor med å få flere av Berg-elevene til Nordberg. b) Referat fra driftsstyret Agenda på forrige driftsstyremøte var smittevernsituasjonen, elevundersøkelsen, nasjonale prøver og strategisk plan, samt resultater fra en undersøkelse elevrådet hadde gjennomført om hvordan elevene trives med hjemmeskole. c) Skolegruppe E På forrige møte ble det informert om at skolene er pålagt å levere ut klasselister. Det ble diskutert hvordan de ulike skolene løser skoleturer, både nå under pandemien og til vanlig. Rødt nivå på skolene innebærer at overnatting skal unngås. Nå som mange aktiviteter som er en kilde til inntekt for skolene (f.eks. 17. mai) har vært

	kansellert etterspørres det kompensasjonsordninger. En egen gruppe skal jobbe med å lage en alternativ 17.mai feiring. d) Initiativ til sosiale aktiviteter i desember: Julekor og sjokolade Deler av FAU og noen andre Nordberg-foreldre sang julesanger og delte ut sjokolade til elevene på skolen før jul. Dette ble godt mottatt av både elever og lærere. FAU legger dette inn som en fast førjulsaktivitet i årshjulet. Årshjul og vedtekter skal revideres på slutten av skoleåret.
5.	Adhoc-grupper Digital skolehverdag Gruppen har hatt møte med assisterende rektor Hanne for å diskutere mobilbruk i friminuttene og nett-tilgang på skolen. Dette arbeidet pågår. <i>Tillegg etter møtet:</i> SMU (skolemiljøutvalget) ikke kommet i gang dette skoleåret. Skolen skal sørge for at det skjer snart, og da er det naturlig at dette temaet tas videre der. Der er ledelse, lærere, elever og foresatte representert. Ingrid Elise og Ragnhild er FAUs representanter i SMU. Mobilbruk i friminuttene Alle elever har tilgang til mobilen i friminuttene. Mange elever bruker mobilen for å snakke med andre elever og foreldre, og trenger mobilen i en sosial setting. Skolen har tidligere testet å frata elevene mobilen, men dette har fungert dårlig. Flere elever har ingen å være sammen med i friminuttene, og da kan mobilen være en venn. Dersom man skal forby mobil i friminuttene må det finnes aktiviteter og et alternativt tilbud. Erfaringer fra andre skoler viser at tilbud i friminuttene har redusert mobilbruken uten at man har hatt behov for å nedlegge forbud mot mobilen. Dette er vanskelig å få til under korona, men vil være mulig i en normalisert hverdag. FAU og skolen vil jobbe videre med problemstillingen, og også involvere elevrådet i arbeidet. Innspillet som er sak 6c i innkallingen tas inn i arbeidet til adhoc-gruppen. Nettilgang I hvor stor grad skal Internett være tilgjengelig for elevene i skolehverdagen? Det er en utfordring at mange elever spiller i timene. Det finnes flere muligheter for å legge inn sperringer og begrensninger i nett-tilgangen, men dette er ikke noe skolen har tenkt så mye på tidligere. Skoleledelsen skal undersøke saken videre med IT-ansvarlig og elevrådet, og adhoc-gruppen undersøker videre hvilke muligheter som finnes. Skolegruppe E undersøker hvordan dette løses på andre skoler.
6.	Innmeldte saker siden forrige møte a. Foreldrerollen ved hendelser eller situasjoner mellom elever FAU har fått en henvendelse fra forelder som mener foreldre er en medvirkende årsak til at utfordringer i relasjoner mellom ungdommene eskalerer, og at ungdommene må få større rom til å løse konflikter på egen hånd uten foreldres innblanding. Kan FAU arrangere et kurs om foreldrerollen og barn og unges samspill? FAU spør om dette er noe lærerne kjenner seg igjen i og synes er et relevant innspill? Kunne man fått inn en foredragsholder som snakker om dette temaet i forbindelse med et foreldremøte? Carina sjekker med skolen, og tar dette opp igjen på neste møte.

	b. Matteundervisning Det har vært et annerledes læringsår, og foreldre er bekymret for matteundervisningen. Elevene virker til å ha mindre lekser enn tidligere, og det savnes også et tilbud for elever som er sterke i matte. Det er også et inntrykk at det er mye opp til elevene selv å holde læringstrykket oppe og at lærerne har ulike strategier. Spørsmål til skoleledelsen: • Er det leksefri i matte under korona? • Hvordan følger skolen opp læringstrykket i matte, og hva skal gjøres for å kompensere for det reduserte læringstrykket som har vært under korona? • Hvordan vil læringstrykket påvirke karaktersetting og skoleslutt? Forventer skolen en snittedgang på mattekarakterene i år, og er dette i så fall gjengs for alle ungdomsskolene i byen? • Hvor mye bruker skolen læringsverktøyet Campus Inkrement? Flere foreldre har god erfaring med dette verktøyet. Carina og Lena tar disse spørsmålene opp på driftsstyremøte tirsdag 19.1 <i>Tillegg etter møtet:</i> <i>Karakterer skal settes på vanlig måte, etter kompetansemålene. Dette gjelder hele Oslo-skolen, og vil være likt for alle. Lærerne, ikke minst trinnvis, er også godt samsnakket om undervisningen.</i> <i>FAU henvender seg også til skolen med noen konkrete spørsmål knyttet til henvendelsen og spørsmål som ble reist i FAU. Dette tas opp igjen på neste FAU-møte.</i>
7.	Eventuelt Det planlegges nytt toppidrettssenter på Sognsvann, som vil redusere området med idrettsbaner som er tilgjengelig for bydelens barn og unge. Ullevål Idrettslag har laget et opprop der Oslo Plan- og Bygningsetat bes om å ikke bevilge midler eller gi tillatelse til å bygge nytt toppidrettssenter som fjerner idrettsanlegg i området. Kringsjø FAU har kommet med forespørsel til Nordberg FAU om å stille seg bak oppropet. Nordberg FAU stiller seg bak dette, og FAU-representant Siv Herberg stiller som kontaktperson i saken.
	Neste møte: 15. februar kl. 19–20.30 Frist for å komme med innspill som behandles på dette møtet er fredag 5. februar.