

FAU, Nordberg skole 11.11.24

Skolens ledelse sin
redegjørelse etter
henvendelse fra FAU-leder og
nestleder

Måten vi leder og driver skolen på er jfr. gjeldende regelverk samt føringer fra skoleeier.



Oslo

Spørsmålene fra FAU

- 1. Hvordan er skolens nåværende vurderingspraksis og hva er erfaringene med dem?** Beskrivelsen av denne på skolens hjemmeside er utdatert slik at flere foreldre (og kanskje elevene også) føler at de ikke er så godt informerte. Vi har med interesse lest NOU 2023:1 Kvalitetsvurdering og kvalitetsutvikling i skolen <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/nou-2023-1/id2961070/> som presenterer nyere forskning og erfaringer, og stortingsmelding nr 34: <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/meld.-st.-34-20232024/id3052898/> Kapittel 12.2.2 i førstnevnte om "Hvilke behov har foreldre for informasjon og støtte" kan vi stille oss bak. FAU har tidligere stilt spørsmål om undervisningsvurderingen (stortingsmeldingens kap 8.5) er hensiktsmessig for alle (særlig guttene), altså om alle (inkludert foreldrene) skjønner den.

FAU tror det er lurt at dialogen med dere ikke dreier seg om hvilke NOUer, lover og forskning som er relevante, men heller at dere hjelper oss med å forstå hvordan skolen praktiserer vurderingene. Samtidig kan det være interessant å se på skolens generelle undervisningspraksis (ref reportasjen om skolen i Aftenposten) og hvordan denne kommuniseres til foreldrene på skolens nettside (Om oss, Strategisk plan mm) og i foreldremøtene.

- Den beste starten på fremtiden



Nordberg skole er en ungdomsskole med 8.-10. trinn, som ligger i Nordre Aker bydel.

Nordberg skole, den beste starten på fremtiden!

På Nordberg skal elevene oppleve at vi har tro på at de skal mestre og utvikle seg sosialt, faglig og kreativt. De skal møte lærings situasjoner som inviterer til nysgjerrighet, refleksjon og kritisk tenkning.

På Nordberg skole skal elevene oppleve å være i dialog om egen læring med lærere og medelever. Vi organiserer undervisningen for å hjelpe elevene til å forstå sin egen læringsprosess og faglige utvikling, og elevene skal oppleve at det de lærer er relevant. De skal få hjelp til å utvikle ferdigheter og til å se sammenhenger på tvers av fag.

På Nordberg skole vektlegger vi samarbeid og samtale i opplæringen, for at elevene skal få et godt grunnlag for å forstå andre og seg selv, og dermed utvikle forståelse for det å være del av noe større.

Samlet skal dette gi elevene den beste starten på fremtiden.

Skolens vurderingspraksis henger sammen med våre metoder for å gjennomføre opplæringen.

- Vi følger et vedtatt vurderingsårshjul

-Årshjulet er under revidering som følge av ny opplæringslov.

- Vi gir ikke karakterer utover halv- og helårsvurderinger.

-Det er kommentarene som følger vurderingene som er det en lærer mest av. Dette gjelder både de muntlige og skriftlige kommentarene.

- Vi har mye muntlige tilbake- og framovermeldinger med elevene.

-Den løpende dialogen med elevene er det som skaper både relasjoner og som virker styrkende på motivasjonen for å lære mer. Å være transparent overfor foresatte kan oppleves utfordrende. Samtidig må vi oppfordre foresatte til å ha god oppfølging/ mye samtaler med sine respektive ungdommer om skole.

- Vi gjennomfører individuelle samtaler med alle elevene etter 1. termin ("uke 4").

-Denne organiseringen har vært forsøkt to skoleår med gode erfaringer (fin respons fra elevene). Vi evaluerer og justerer gjennomføringen hvert år. Vi er opptatte av at elevene skal få god oversikt over egen læring. Derfor vil vi forsøke med en opptrapping av samtaler fra 8. trinn til 10. trinn. Gode forberedelser fra både lærer og elev er nøkkelen til at metoden skal fungere. Det er OneNote elevene bruker i forbindelse med samtalene. Foresatte bør sitte med sine respektive og lese i OneNote. (OneNote er elevenes digitale skrivebok)

- Alle elever (8./ 9. trinn) før skriftlige begrunnelser ved skoleårets slutt.

- Refleksjonsdag.

-Dette er avsatt tid der elevene forbereder seg til sin elevsamtale.

- Undervisvurdering i alle fag (november/ desember) og mai

-hensikten er å la elevene vise kompetanse fortløpende og underveis i skoleåret. Undervisvurderingen skjer både skriftlig og muntlig. Samtidig får lærerne en bedre oversikt over hvordan opplæringen fungerer.

- Elevsamtaler to ganger hvert skoleår (elev- kontaktlærer)

- Utviklingssamtaler (foresatte, elev, kontaktlærer) to ganger hvert skoleår.

-Organiseringen evalueres hvert skoleår.

Vurderings- praksis jfr skolens hjemmeside

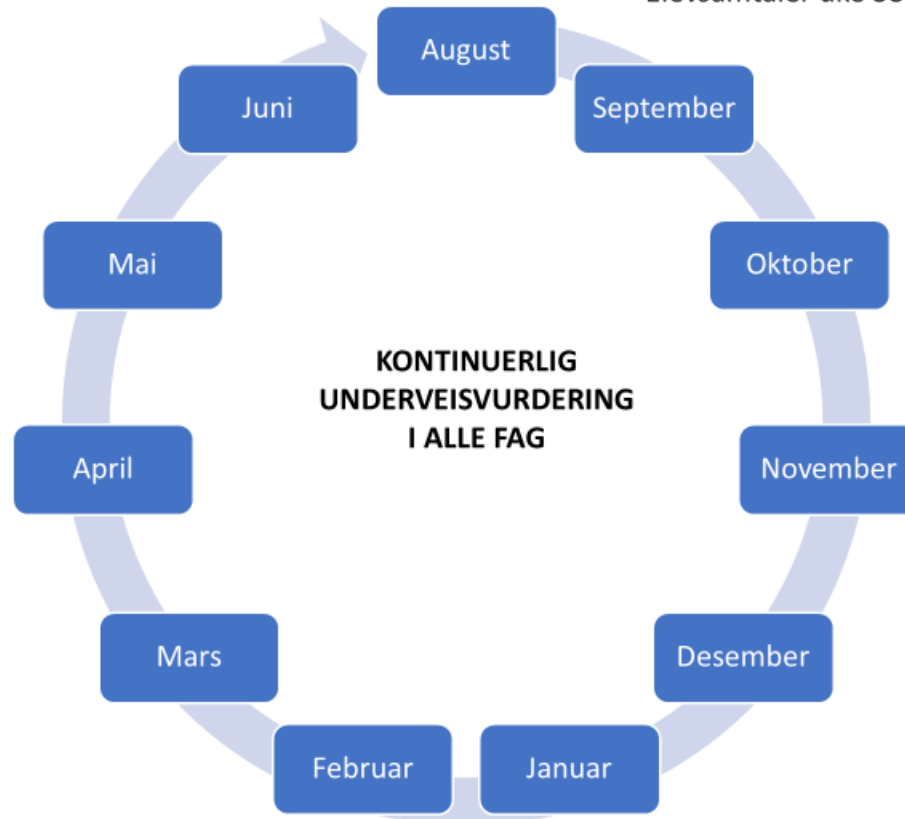
- **Vurderingspraksis:**
Nordberg skoles vurderingspraksis bygger på forskning. Elevene selv skal være aktive i hele læringsprosessen. De skal, med veiledning, kunne beskrive sin kompetanse ut fra mål og kriterier og forstå hvordan de skal komme seg videre. Vi gir kun tallkarakterer til elevene til 1. termin, 2. termin og standpunkt, ikke ellers i året. Når elevene får terminkarakterer til 1. termin, gjennomfører alle elever også en refleksjonssamtale med alle lærerne sine hvor de snakker om hvilken kompetanse de innehar og hvordan de skal jobbe videre for å heve denne. Vi jobber kontinuerlig med å utarbeide god vurderingspraksis og ser at gode tilbakemeldinger og fremovermeldinger er det som gir gode læringsresultater. Elevene skal vite hvordan de ligger an og hvordan de skal jobbe for å heve sin kompetanse. Det som skjer i klasserommet er viktig. Ut fra et sosiokulturelt læringsperspektiv skjer i læring i fellesskap og interaksjon med andre. Det er på skolen vi kan være tett på og gi konkrete tilbakemeldinger i situasjonene (nærhet i tid). Derfor forventer vi at elevene er på skolen 190 skoledager i løpet av året. I løpet av året får elevene våre en kombinasjon av muntlige og skriftlige tilbakemeldinger, og vi prøver å være tydelige på hva en tilbakemelding er. Vi jobber også for å skape god systematikk slik at elevene skal få med seg både skriftlige og muntlige tilbake- og fremovermeldinger (føre egen logg i OneNote osv). I fjor utarbeidet vi et vurderingsårshjul i samarbeid med elevrådet. Dette er under revidering og vil bli lagt ut når det er revidert.

- JUNI**
8. Og 9. trinn:
- Skriftlig tilbakemelding uke 24-25
10. trinn:
- Sluttvurdering uke 23-24

- MAI**
8. – 10. trinn:
- Underveisvurdering i alle fag

- APRIL**
8. – 10. trinn:
- Elevsamtaler (uke 7 – 17)

- MARS**
8. – 10. trinn:
- Refleksjonsdag uke 9
- Utviklingssamtaler uke 10 - 11



- AUGUST OG SEPTEMBER**
8. trinn:
- Elevsamtaler uke 35 – 36
- Refleksjonsdag uke 37
- Utviklingssamtale uke 38 – 39
9. trinn:
- Elevsamtaler uke 33-39
10. trinn:
- Elevsamtaler uke 33-39

- OKTOBER**
9. trinn:
- Refleksjonsdag uke 41
- Utviklingssamtaler uke 42-43
10. trinn:
- Refleksjonsdag uke 41
- Utviklingssamtaler uke 42-43

- NOVEMBER OG DESEMBER**
8. – 10. trinn:
- Underveisvurdering i alle fag

- FEBRUAR**
8. – 10. trinn:
- Elevsamtaler (uke 7 – 17)

- JANUAR**
8. – 10. trinn
- Halvårssamtale med alle lærere


Vedr vår undervisningspraksis

(vi liker *opplæring* og *læringspraksis* bedre)

- Gjeldene læreplan (LK 20) krever utstrakt samarbeid om opplæringen.
- Vi har dette året styrket profesjonsutviklingen for å sikre mer helhetlig og lik opplæring og redusere risikoen for "heldig med lærer'n-prinsippet" (Mrk. vi er heldige og har en dyktig lærerstab ved skolen!)
- Å utforske er det mest bruke verbet i LK 20.
(Vi er ikke der helt enda, men det er dit vi skal!) Læring er en langsiktig prosess. Dette preger vurderingspraksisen vår. Det er ikke øyeblikkene som er avgjørende.
- Samarbeidslæring preger opplæringen vår.
- Opplæringen skal gi muligheter tilpasset den enkelte elev. Vi forsøker, men erkjenner at det er krevende.

Målet med fagopplæringen:

Kompetanse er å kunne tilegne seg og anvende kunnskaper og ferdigheter til å mestre utfordringer og løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner. Kompetanse innebærer forståelse og evne til refleksjon og kritisk tenkning.



"Å utforske handler om å oppleve og eksperimentere og kan ivareta nysgjerrighet og undring. Å utforske kan bety å sanse, søke, oppdage, observere og granske. I noen tilfeller betyr det å undersøke ulike sider av en sak gjennom åpen og kritisk drøfting. Å utforske kan også bety å teste eller prøve ut og evaluere arbeidsmetoder, produkter eller utstyr". (LK 20, Udir)

En god del gjenstår for å få dette til.
Men vi er i gang.



Formålet med *hele* opplæringen

Opplæringslovens formålsparagraf lyder slik:

Opplæringa i skole og lærebedrift skal, i samarbeid og forståing med heimen, opne dører mot verda og framtida og gi elevane og lærlingane historisk og kulturell innsikt og forankring.

Opplæringa skal byggje på grunnleggjande verdiar i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfridom, nestekjærleik, tilgjeving, likeverd og solidaritet, verdiar som òg kjem til uttrykk i ulike religionar og livssyn og som er forankra i menneskerettane.

Opplæringa skal bidra til å utvide kjennskapen til og forståinga av den nasjonale kulturarven og vår felles internasjonale kulturtradisjon.

Opplæringa skal gi innsikt i kulturelt mangfald og vise respekt for den einskilde si overtyding. Ho skal fremje demokrati, likestilling og vitskapleg tenkjemåte.

Elevane og lærlingane skal utvikle kunnskap, dugleik og holdningar for å kunne meistre liva sine og for å kunne delta i arbeid og fellesskap i samfunnet. Dei skal få utfalde skaparglede, engasjement og utforskartrong.

Elevane og lærlingane skal lære å tenkje kritisk og handle etisk og miljøbevisst. Dei skal ha medansvar og rett til medverknad.

Skolen og lærebedrifta skal møte elevane og lærlingane med tillit, respekt og krav og gi dei utfordringar som fremjar danning og lærelyst. Alle former for diskriminering skal motarbeidast.

(Opplæringsloven § 1-1)

Spørsmål til FAU- representantene:

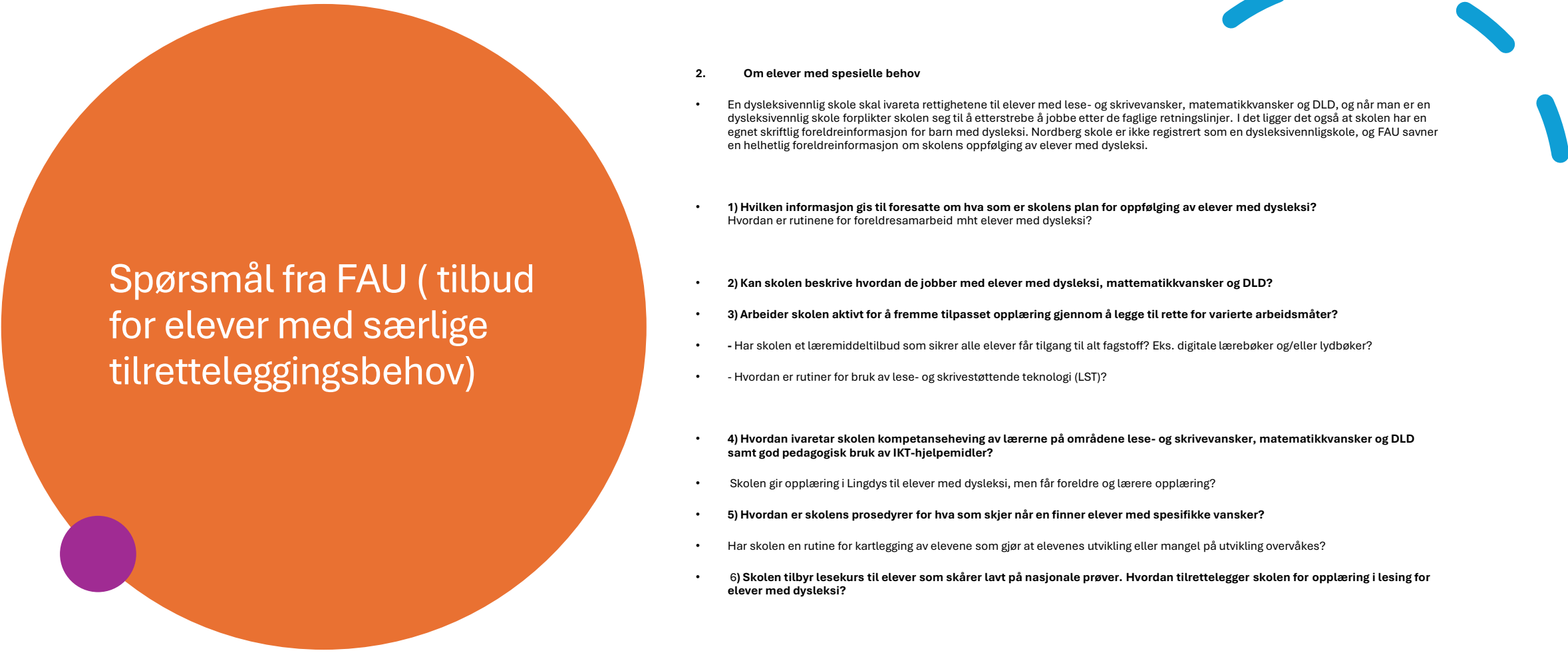
ER VI IKKE TYDELIGE NOK
VEDRØRENDE VÅR
VURDERINGSPRAKSIS?

HAR DERE SELV NOK DIALOG
MED DERES RESPEKTIVE
UNGDOMMER OM
SKOLEARBEID?

HVOR OFTE SITTER DERE
SAMMEN MED UNGDOMMEN
DERES OG SER PÅ
PERIODEPLANER,
LEKSEPLANER,
HJEMMEARBEID OG
TILBAKEMELDINGER?

HVORDAN SNAKKER DERE
SAMMEN HJEMME ETTER "UKE
4"?

HØRER DERE FORESATTE NOK
FRA SKOLEN (OM
LÆRINGEN?) INNSPILL TIL
EVT. ENDRINGER VIL VI
GJERNE HØRE!



Spørsmål fra FAU (tilbud for elever med særlige tilretteleggingsbehov)

2. Om elever med spesielle behov









































































- En dysleksivennlig skole skal ivareta rettighetene til elever med lese- og skrivevansker, matematikkvansker og DLD, og når man er en dysleksivennlig skole forplikter skolen seg til å etterstrebe å jobbe etter de faglige retningslinjer. I det ligger det også at skolen har en egnet skriftlig foreldreinformasjon for barn med dysleksi. Nordberg skole er ikke registrert som en dysleksivennligskole, og FAU savner en helhetlig foreldreinformasjon om skolens oppfølging av elever med dysleksi.
- **1) Hvilken informasjon gis til foresatte om hva som er skolens plan for oppfølging av elever med dysleksi?**
Hvordan er rutinene for foreldresamarbeid mht elever med dysleksi?
- **2) Kan skolen beskrive hvordan de jobber med elever med dysleksi, matematikkvansker og DLD?**
- **3) Arbeider skolen aktivt for å fremme tilpasset opplæring gjennom å legge til rette for varierte arbeidsmåter?**
 - - Har skolen et læremiddeltilbud som sikrer alle elever får tilgang til alt fagstoff? Eks. digitale lærebøker og/eller lydbøker?
 - - Hvordan er rutiner for bruk av lese- og skrivestøttende teknologi (LST)?
- **4) Hvordan ivaretar skolen kompetanseheving av lærerne på områdene lese- og skrivevansker, matematikkvansker og DLD samt god pedagogisk bruk av IKT-hjelpemidler?**
 - Skolen gir opplæring i Lingdys til elever med dysleksi, men får foreldre og lærere opplæring?
- **5) Hvordan er skolens prosedyrer for hva som skjer når en finner elever med spesifikke vansker?**
 - Har skolen en rutine for kartlegging av elevene som gjør at elevenes utvikling eller mangel på utvikling overvåkes?
- **6) Skolen tilbyr lesekurs til elever som skårer lavt på nasjonale prøver. Hvordan tilrettelegger skolen for opplæring i lesing for elever med dysleksi?**































Spørsmål vedr elever med spesielle behov

- Vi har hatt fellessamlinger med alle ansatte slik at de skal være trygge/ tryggere på hvordan de legger til rette for læring for alle elever. Dette *inkluderer** elever med vedtak om ITO, vedtak om forsterket norskopplæring, elever med dysleksidiagnose.
- Tilretteleggingen er i tråd med gjeldende sakkyndige utredninger fra PPT og Opplæringslovens §11-1
- * *Inkluderer*: Inkludering er tilkommet i ny opplæringslov (§12-2)
Elever med særlige tilretteleggingsbehov trenger (som oftest!) inkludering aller mest. Dette prioriterer vi høyt!

- Prosedyrer: Enten avdekker vi behov for ekstra tilrettelegginger, eller så er det gjort tidligere. Av og til ber foresatte om utredninger ruten at det er avdekket bekymringsfulle forhold). Drøftinger i R-team, henvisninger til PPT (med samtykke fra foresatte)med pedagogiske rapporter fra oss. Utredning fra PPT. Tilbakemelding og så evt vedtak.
- Mener vi treffer bra: Det var totalt 5 tilfeller av karakteren 2 i basisfagene ved utgang av 10.trinn, v- 24.
- Vi har tilgang til oppdaterte skriftlige læremidler i alle skolefag som "bruker det". Siste tilskudd er naturfag (nytt læreverk er bestilt).
- Digitale plattformer: Alle læreverk har nettressurser tilknyttet læreverket. Vi har alle tilganger som Osloskolen har lagt til rette for.
- Karakterforskjeller jenter/ gutter: Vi forsøker å få til mer utforskning i opplæringen (jfr LK 20).

PEDAGOGISKE

 Brettboka 	 Mattemes... 	 Enki 	 Kikora 	 minKunns... 	 Leap Learning 	 Manabua 	 Samiske eventyr 	 Skolen fra Cappelen Damm 
 Skolerom 	 Elevkanalen 	 WriteRea... 	 Gyldendal Ordnett 	 Digitale lærerress... til bøker 1-10 	 ki.osloskol... 	 Campus Inkrement 	 Equatio 	 Gyldendal Explore Smart Øving 
 Pickatale 	 Applaus Scene 	 Disko fra Cappelen Damm 	 3DL 	 Gyldendal Skolestudio 	 Digitale læremidler fra Fagbokfor... 	 Gyldendal Salaby 	 DragonBox 	 ASK Studio 
 minLæring 	 EnTo 	 minKunns... 	 TheBigQui... 	 Spesialpe... 	 Mattespillet Numetry 	 Alle Teller! 	 Aski Raski 	 Book Creator 

 Curipod	 Gyldendal Multi Smart Øving	 Planetpsyd Skole	 IntoWords	 BookBites	 Clarify skole	 Cappelen Damm Utdanning	 Magisk Kunnskap	 Trall
 Aftenposten Junior skole	 Aschehoug univers	 Kor Arti'	 Skolebot.no	 Creaza	 Unibok	 Akademi W3Schools	 Fag.film	 ATEKST
 Modus fra Aschehoug	 Gyldendal Smart Bok	 Lingdys Skole	 Lexplore	 Draum	 Learnlab	 KLAR	 Kompetan...	 Kompetan... lærerapp
 Sharepoint	 M+	 Code Monkey	<p>Opplæring ansatte: Vi erkjenner at vi ikke har en god nok plan for opplæring av tilstrekkelig mange ansatte. Det er avdekket etter at henvendelsen fra FAU kom. Vi vil gjennomføre opplæring for flere. Opplæring foresatte: https://lingit.no/brukerstotte/</p>					

Skolegudstjeneste

- Vi har vedtatt at vi ikke holder skolegudstjeneste.

- **Årsak:**

Ingen opplæring skal jfr. den nye Opplæringsloven være forkynnende (§ 14-5). En skolegudstjeneste kan dermed ikke være en del av opplæringen.

- En skolegudstjeneste er pr. def. forkynnende
- *"En skolegudstjeneste er per definisjon trosutøvende og forkynnende. Dermed gis rett til fritak, og et likeverdig alternativ for elever som ikke ønsker å delta skal tilbys av skolen.*
- *Kirken ønsker å involvere skolen i planleggingen og gjennomføringen av gudstjenesten.*
- *Utdanningsdirektoratet (Udir) har en veiledning for skolegudstjenester som beskriver hvilke forutsetninger som må være på plass". (Kilde: Nettsidene til Den norske kirke).*

- Vi har elever ved vår skole som vi vet ikke får lov til å delta i en skolegudstjeneste. Da er det et spørsmål som hvilke verdier en skal sette opp mot hverandre:
- Bør skolen holde et tilbud som kan være *ekskluderende* samtidig som vi skal arbeide for *inkludering*?
- Det er et verdivalg om en legger opp til skolegudstjeneste. Det er for oss vanskelig når *inkludering* er kommet inn i Opplæringsloven f.o.m august 2024 (Oppl. Loven §12-2).
- Spørsmålet om deltakelse er drøftet i både pedagogisk utvalg og i plenum av ansatte. Elevrådet var positive til to likeverdige tilbud. Elevrådet har ikke vurdert om tilbudene oppleves som inkluderende / ekskluderende elever.



Takk for
oppmerksomheten!

Hanne og Eirik

