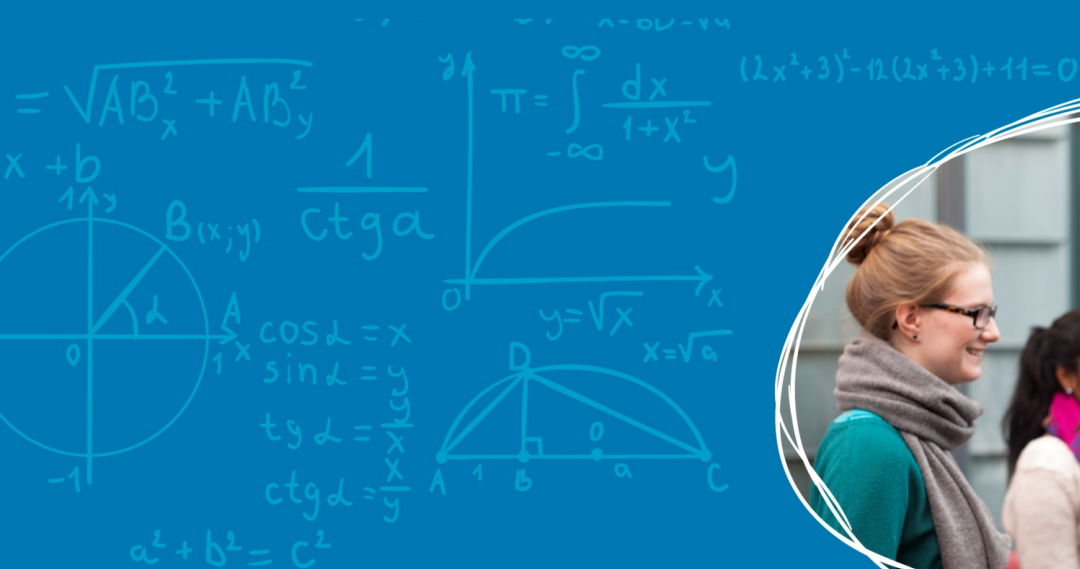




Strategisk Plan

2021

Nordberg skole



Innhold

Skolens profil	3
Oppsummering Strategisk plan.....	4
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	6
Elevenes evne til å skape, gå i dybden, tenke kritisk, utforskende, etisk og bærekraftig på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	7
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv	8
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep	9



Skolens profil

Skolens profil

På Nordberg skal elevene oppleve at vi har tro på at de skal mestre og utvikle seg sosialt, faglig og kreativt. De skal møte lærings situasjoner som inviterer til nysgjerrighet, refleksjon og kritisk tenkning.

På Nordberg skole skal elevene oppleve å være i dialog om egen læring med lærere og medelever. Vi organiserer undervisningen for å hjelpe elevene til å forstå sin egen læringsprosess og faglige utvikling, og elevene skal oppleve at det de lærer er relevant. De skal få hjelp til å utvikle ferdigheter og til å se sammenhenger på tvers av fag.

På Nordberg skole vektlegger vi samarbeid og samtale i opplæringen, for at elevene får et godt grunnlag for å forstå andre og seg selv, og dermed utvikle forståelse for det å være del av noe større.



Oppsummering Strategisk plan

Nordberg skoles strategi

Nordberg skoles strategi for 2021-2024 er utarbeidet med bakgrunn i nasjonalt lovverk og føringer, byrådets vedtatte overordnede mål og skolens behov, muligheter og utfordringer. Punktene nedenfor beskriver områdene det er sentralt for skolen å arbeide systematisk og målrettet med for å nå de nasjonale, kommunale og lokale målene i perioden 2021-2024. Nordberg skole har høye ambisjoner på vegne av alle sine elever. Strategien som er utarbeidet legger føringer for hvordan vi skal jobbe for å lykkes enda bedre i å sikre våre elevers sosiale og faglige utvikling. Vi skal sørge for at alle elever tilegner seg grunnleggende teoretiske og praktiske ferdigheter. Vi skal sikre at alle elevene får tilpasset opplæring som utvikler deres evner og talenter og motiverer til lek, læring, nysgjerrighet, engasjement og kreativitet. Elevene ved Nordberg skole skal gjennom opplæringen oppmuntres til å delta i utviklingen av et demokratisk og bærekraftig samfunn.

Trygghet, trivsel og læring:

Vi har mye kunnskap om hva som er viktig for at elevene skal lære og ha det trygt og godt på skolen. Skolen vurderer det som sentralt for å nå nasjonale, kommunale og lokale mål at vi arbeider spesifikt og systematisk for å sikre at elevene har en ønsket utvikling knyttet til både sosiale ferdigheter, forståelse av egen rolle i sosialt samspill og forståelse av at de er en del av noe større enn seg selv. Dette for å ruste elevene til å ta gode valg og til å bli aktive demokratiske medborgere som mestrer livet videre. Alle elever skal føle seg inkludert og velkommen på Nordberg skole. Vi ønsker å møte elevene med anerkjennelse og vise at vi har tro på at alle skal få til å mestre og utvikle seg. Skolen er MOT-skole. I tillegg til å arbeide systematisk med klasse- og læringsmiljø gjennom undervisning og undervisningsmetodikk, skal det gjennomføres aktiviteter, oppgaver, samtaler og diskusjoner i alle elevgruppene med egne MOT-sertifiserte lærere. Målet er at vi gjennom programmet bidrar til å skape robust ungdom. Vi skal gi god, tilpasset opplæring som sikrer mestringsopplevelser, skaper motivasjon for mer læring og gir elevene tro på eget utviklingspotensial.

Profesjonsfellesskapet:

Noe av det viktigste for å skape et godt læringsmiljø og gode faglige resultater er et sterkt profesjonsfellesskap på skolen. Et sterkt profesjonsfellesskap er preget av felles verdier, aktiv deltakelse, delingskultur, endringsvilje og kontinuerlig praksisutvikling. Det samme er viktig for å lykkes med nytt læreplanverk. Et velfungerende profesjonsfellesskap hvor vi deler, tenker sammen, skaper felles forståelse og felles språk, utarbeider felles retningslinjer for hvordan effektiv undervisning ser ut og planlegger og evaluerer egen praksis, er sentralt for å lykkes med å nå skolens mål slik disse er beskrevet i skolens profiltekst. Det samme er samarbeid om vurderinger og tilbakemeldinger, slik at alle elevene på Nordberg skole opplever å få den samme hjelpen i sitt videre læringsarbeid.

Elevaktivitet og elevmedvirkning:

Skolen har med bakgrunn i både nye læreplaner og skolens behov besluttet å arbeide systematisk med å sikre variasjon, bevissthet rundt egen læring, elevmedvirkning og at elevene er aktivt deltakende i undervisningen. I Nordberg skoles strategi for perioden 2021-2024 har vi mål om økt elevaktivitet og elevmedvirkning både i det pedagogiske arbeidet i klasserommet og på det organisatoriske plan gjennom elevrådsarbeid. Skolen vil satse videre på elevaktive læringsformer. Her er målet å skape høyere aktivitet og medvirkning i undervisningen, gjennom pedagogiske og fagspesifikke arbeidsmåter. Dette vil sikre trygge sosiale rammer, skape bevissthet hos elevene om egen læring og læringsmiljø, samt gi et godt grunnlag for å tilpasse undervisningen for alle elevene. Vi har i samarbeid med elevrådsstyret på skolen utarbeidet et årshjul og en plan for elevmedvirkning. Årshjulet inneholder sosiale arrangementer på skolen for å bidra til å skape tilhørighet og trivsel, mens planen ivaretar elevrådets arbeid og bidrag inn i det strategiske og pedagogiske arbeidet på skolen. I tillegg til faste månedlige møter mellom skolens ledelse og elevrådsstyret der det generelle arbeidet på skolen drøftes, skal klasserepresentantene møte lærerne i klasseteam tre-fire ganger per halvår for evaluering av det sosiale og faglige arbeidet i den enkelte klasse.

Treårige fagplaner:

Høsten 2020 ble det nye nasjonale læreplanverket LK20 tatt i bruk. Verdier og prinsipper i læreplanverket skal prege opplæringen. Det er sentralt at utviklingen av skolens praksis er i tråd med LK20, og at vi arbeider systematisk for å skape en felles forståelse for innhold og føringer i nye læreplaner og verdidokumenter. Skolen vil i kommende år utarbeide treårsplaner i alle fag, slik at elevene opplever en sammenheng og progresjon gjennom skoleløpet på Nordberg. Her skal de grunnleggende ferdighetene i faget, fagets kjerneelementer og tilhørende kompetansemål være utgangspunkt for den treårige planen. I tillegg vil arbeid med å skape relevans i og motivasjon for opplæringen gjennom tverrfaglighet, varierte arbeidsmåter og bruk av ulike læringsarenaer, bli vektlagt i dette arbeidet.

Effektiv bruk av skolens lærerressurser:

Med bakgrunn i nye læreplaner er det sentralt i utviklingen av skolens praksis at lærerressursen på skolen utnyttes på en mest mulig hensiktsmessig og effektiv måte. Målet med dette er å sikre at alle elever ved Nordberg skole opplever at opplæringen treffer den enkelte og gir mulighet for optimal faglig og sosial utvikling. Dette handler om hvordan skolen legger til rette for, gjennom lærernes arbeidstidsavtale og timeplaner, at elevene opplever en større tetthet av voksne som hjelper dem i sin faglige og sosiale utvikling.

Risikovurderinger:

I arbeidet med å vurdere sentrale risikoer som vil kunne hindre oss i arbeidet med punktene ovenfor, har vi omformulert punktene i skolens profiltekst. Arbeid med punktene ovenfor er sentrale for å minimere risikoen. Til hvert av punktene er det utarbeidet en aktivitetsplan som skal sikre at vi lykkes i størst mulig grad med arbeidet. Aktivitetsplanene er levende dokumenter som i løpet av perioden skal evalueres og videreutvikles i samarbeid med skolens lærere og elever.

Samlet vil systematisk arbeidet med disse punktene gi Nordberg skole god mulighet til å nå skolens målsetninger.

Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2021	Mål 2024
Elevene får ikke god nok veiledning og hjelp til å se sammenhenger på tvers av fag.	-Systematisk arbeid i faggrupper og på tvers av fag med treårsplan. -Utarbeide kriterier for grunnleggende ferdigheter på tvers av fag.	Motivasjon 8.-10. trinn (Elevundersøkelsen) Læringskultur (Elevundersøkelsen) Grunnskolepoeng	70,0% 90,0% 48,0	
Elevene får ikke god nok veiledning og hjelp til å utvikle grunnleggende ferdigheter i alle fag.	- Kompetanseheving for pedagogisk personale på tilpasset opplæring/inkluderende klasserom. -Effektiv bruk av skolens lærerressurser til styrking, kurs, tett oppfølging. -Systematisk analyse og oppfølging av elevdata. -Bruk av varierende elevaktive læringsformer for å skape motivasjon og mestring.	Motivasjon (Elevundersøkelsen) Mestring (Elevundersøkelsen) Motivasjon 8.-10. trinn (Elevundersøkelsen) Støtte fra lærerne (Foreldreundersøkelsen) Grunnskolepoeng	70,0% 90,0% 70,0% 90,0 48,0	
Skolen greier ikke å identifisere elevenes utfordringer knyttet til grunnleggende ferdigheter.	-Systematisk kartlegging og oppfølging av lese- skrive og regneferdigheter. -Effektiv bruk av skolens lærerressurser. -Implementering av plan for digitale ferdigheter fra 8.-10. trinn. -Systematisk samarbeid med barneskolene	Nasjonal prøve i lesing, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn Nasjonal prøve i lesing, endring i andel elever på nivå 4 og 5 fra 8. trinn til 9. trinn Mestring (Elevundersøkelsen)	-3,0% 10,0% 90,0%	

Elevenes evne til å skape, gå i dybden, tenke kritisk, utforskende, etisk og bærekraftig på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2021	Mål 2024
Elevene møter ikke læringssituasjoner som inviterer til nysgjerrighet, refleksjon og kritisk tenkning.	<ul style="list-style-type: none"> -Systematisk arbeid i faggrupper med treårsplan. -Kompetanseheving av pedagogisk personale i elevaktive læringsformer -Faste møter mellom elevrepresentantene og lærere i klasseteam. 	<ul style="list-style-type: none"> Motivasjon 8.-10. trinn (Elevundersøkelsen) Læringskultur (Elevundersøkelsen) Faglig utfordring (Elevundersøkelsen) Andel elever med minst en forekomst av karakteren 1 ved avsluttet grunnskole Grunnskolepoeng 	<ul style="list-style-type: none"> 70,0% 90,0% 90,0% 48,0 	
Elevene opplever ikke å være i dialog om egen læring med lærere og medelever.	<ul style="list-style-type: none"> -Skape en felles forståelse hos lærere og elever for skolens vurderingspraksis ved å modellere, reflektere og metakommunisere. -Systematisk arbeid i faggrupper med treårsplan i fag. -Gjennomføre formelle og uformelle elevsamtaler gjennom hele skoleløpet. -Følge opp rutiner for tilbakemeldinger til elevene om faglig ståsted og utvikling. 	<ul style="list-style-type: none"> Motivasjon 8.-10. trinn (Elevundersøkelsen) Læringskultur (Elevundersøkelsen) Grunnskolepoeng Mestring (Elevundersøkelsen) 	<ul style="list-style-type: none"> 70,0% 90,0% 48,0 90,0% 	

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2021	Mål 2024
Elevene mister motivasjon og mestringsfølelse da de ikke får hjelp til å forstå sin egen læringsprosess og utvikling.	<ul style="list-style-type: none"> -Faste møter mellom elevrådsrepresentanter og lærere i klasseteam. -Videreutvikle vurderingsdagen i samarbeid med elevene. -Gjennomføre formelle og uformelle elevsamtaler gjennom hele skoleløpet 	<ul style="list-style-type: none"> Nasjonal prøve i lesing, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn Nasjonal prøve i lesing, endring i andel elever på nivå 4 og 5 fra 8. trinn til 9. trinn Nasjonal prøve i regning, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn Nasjonal prøve i regning, endring i andel elever på nivå 4 og 5 fra 8. trinn til 9. trinn Vurdering for læring (Elevundersøkelsen) Læringskultur (Elevundersøkelsen) Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen) Grunnskolepoeng 	<ul style="list-style-type: none"> -3,0% 10,0% -3,0% 6,0% 95,0% 90,0% 100,0% 48,0 	
Elevene mister motivasjon og mestringsfølelse, fordi de ikke opplever at det de lærer er relevant.	<ul style="list-style-type: none"> -Faste møter mellom elevrådsrepresentanter og lærere i klasseteam. -Ta i bruk flere varierte/utforskende læringsarenaer og praktiske læringsformer. -Lage og ta i bruk treårige fagplaner. 	<ul style="list-style-type: none"> Elevfravær grunnskolen Mestring (Elevundersøkelsen) Motivasjon 8.-10. trinn (Elevundersøkelsen) 	<ul style="list-style-type: none"> 5,0% 90,0% 70,0% 	
Elevene mister motivasjon og mestringsfølelse, fordi de ikke får hjelp til å se sammenheng på tvers av fag.	<ul style="list-style-type: none"> -Periodisering av tverrfaglige temaer, inkludert seks tverrfaglige temaer. -Obligatorisk bruk av elevaktive læringsformer og inkluderende klasserom. -Faste møter mellom elevrådsrepresentanter og lærere i klasseteam. -Organisering av pedagogisk personale i klasseteam. 	<ul style="list-style-type: none"> Mestring (Elevundersøkelsen) Motivasjon 8.-10. trinn (Elevundersøkelsen) Læringskultur (Elevundersøkelsen) 	<ul style="list-style-type: none"> 90,0% 70,0% 90,0% 	

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2021	Mål 2024
Elevene opplever ikke at skolens ansatte har tro på at de skal mestre og utvikle seg sosialt, faglig og kreativt.	<ul style="list-style-type: none"> -Oppdatere og implementere skolens handlingsplan for trygt og godt læringsmiljø. -Videreutvikle en trygg og varm skole. -Felles forståelse og bruk av inkludering i undervisning. -Ukentlig systematisk elevgjennomgang i klasseteam og med ledelse/rådgivere. -Tydelig kommunisere null toleranse for mobbing -Gjennomføre MOT-programmet på alle trinn i alle klasser. 	<ul style="list-style-type: none"> Andel elever med minst en forekomst av karakteren 1 ved avsluttet grunnskole Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen) Trivsel (Elevundersøkelsen) Trygt miljø - (Foreldreundersøkelsen) Støtte fra lærerne (Foreldreundersøkelsen) Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen) Mestring (Elevundersøkelsen) Andel elever med mer enn 10% fravær, 9. trinn Andel elever med mer enn 10% fravær, 8. trinn Andel elever med mer enn 10% fravær, 10. trinn 	<ul style="list-style-type: none"> 100,0% 96,0% 95,0 90,0 0,0% 90,0% 3,5% 3,5% 3,5% 	
Elevene opplever ikke at opplæringen gir et godt grunnlag for å forstå andre og seg selv.	<ul style="list-style-type: none"> -Faste månedlige møter med elevrådet og skolens ledelse. -Ferdigstille og implementere plan for hjem-skole-samarbeid. -Ukentlig systematisk elevgjennomgang i klasseteam og med ledelse/rådgivere. -Systematisk kartlegging av klassenes læringsmiljø. -Faste rutiner for innskoling. -Systematisk arbeid med MOT-programmet. 	<ul style="list-style-type: none"> Læringskultur (Elevundersøkelsen) Trivsel (Elevundersøkelsen) Motivasjon (Elevundersøkelsen) Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen) 	<ul style="list-style-type: none"> 90,0% 96,0% 70,0% 0,0% 	